

**PENGARUH ASPIRASI DAN KEYAKINAN AKAN KEMAMPUAN DIRI  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI ADMINISTRASI  
PERKANTORAN SMK NEGERI 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**Ria Septiani**

**12402241003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

**PENGARUH ASPIRASI DAN KEYAKINAN AKAN KEMAMPUAN DIRI  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI ADMINISTRASI  
PERKANTORAN SMK NEGERI 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Oleh:  
**RIA SEPTIANI**  
**12402241003**

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 26 April 2017  
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui  
Dosen Pembimbing



Siti Umi Khayatun M, M.Pd  
NIP. 19801207 200604 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH ASPIRASI DAN KEYAKINAN AKAN KEMAMPUAN DIRI  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI ADMINISTRASI  
PERKANTORAN SMK NEGERI 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017**


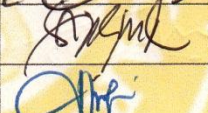

Oleh:

RIA SEPTIANI

12402241003

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Mei 2017  
dan dinyatakan telah lulus.

### DEWAN PENGUJI

| Nama                        | Jabatan            | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|-----------------------------|--------------------|--|------------|
| Drs. Joko Kumoro, M.Si      | Ketua Penguji      |  | 24/05 2017 |
| Siti Umi Khayatun M, M.Pd   | Sekretaris Penguji |  | 24/05 2017 |
| Muslikhah Dwihartanti, M.Pd | Penguji Utama      |  | 19/05 2017 |

Yogyakarta, 31 Mei 2017

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si.

NIP. 19550328 198303 1 0024

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ria Septiani

NIM : 12402241003

Program Studi : Pendidikan Administrsi Perkantoran

Fakultas : Ekonomi

Judul : Pengaruh Aspirasi dan Keyakinan akan Kemampuan Diri  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi  
Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran  
2016/2017

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan dalam penyelesaian pada universitas lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 8 Mei 2017

Penulis



Ria Septiani  
NIM. 12402241003



## **MOTTO**

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat sekali kecuali bagi orang-orang yang khusyuk”

(QS. Al-Baqoroh: 45)

“Sabar itu tidak ada batasnya, kalau ada batasnya namanya tidak sabar”

(Penulis)

“Jangan lupa untuk bersyukur, karena dengan bersyukur Tuhan telah berjanji untuk menambah nikmatNya”

(Penulis)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat dan tuntunan-Nya serta sholawat kepada nabi Muhammad SAW. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Keluarga besarku, Ibu Tyas Wasiati dan Bapak Sutrimo yang saya hormati di dunia dan akhirat. Terima kasih adik dan segenap keluarga yang selalu ada disamping saya ketika saya senang dan susah. Semoga segala kebaikan di balas oleh Alloh SWT.
2. Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta.

**PENGARUH ASPIRASI DAN KEYAKINAN AKAN KEMAMPUAN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI ADMINISTRASI  
PERKANTORAN SMK NEGERI 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:  
Ria Septiani  
NIM. 12402241003**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh: (1) aspirasi terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten; (2) keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten; (3) aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten yang berjumlah 106 siswa. Uji coba instrumen penelitian dilakukan terhadap 38 siswa kelas XI SMK Negeri Jogonalan. Pengumpulan data menggunakan penyebaran kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) analisis deskriptif; (2) uji prasyarat analisis meliputi uji linieritas dan uji multikolinieritas; (3) uji hipotesis meliputi analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua serta analisis regresi ganda untuk hipotesis ketiga.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan: (1) aspirasi terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x1y}$  sebesar 0,347,  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,120, signifikansi sebesar 0,000, pada taraf signifikansi 5% dengan N=106 dan aspirasi berada pada kategori rendah sebesar 41,51% serta memberikan sumbangan efektif 9,18%; (2) keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x1y}$  sebesar 0,235,  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,055, signifikansi sebesar 0,015, pada taraf signifikansi 5% dengan N=106 dan keyakinan akan kemampuan diri berada pada kategori rendah sebesar 45,28% serta memberikan sumbangan efektif 5,52%; (3) aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama yang ditunjukkan dengan R sebesar 0,381,  $R^2$  sebesar 0,145, nilai signifikansi sebesar 0,000, pada taraf signifikansi 5%, N=106 dan motivasi belajar siswa berada pada kategori rendah sebesar 37,7%, serta memberikan sumbangan efektif aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama sebesar 14,70%.

**Kata kunci:** Motivasi Belajar, Aspirasi, Keyakinan akan Kemampuan Diri

**IMPACT OF ASPIRATION AND SELF CONFIDENCE AGAINST  
LEARNING MOTIVATION FOR XI OFFICE ADMINISTRATION IN SMK  
NEGERI 4 KLATEN PERIOD 2016/2017**

**By:  
Ria Septiani  
NIM. 12402241003**

**ABSTRACT**

*This research is aimed to reveal the amount influence of: (1) aspiration against learning motivation for XI Office administration in SMK Negeri 4 Klaten; (2) self confident against learning motivation for XI Office administration in SMK Negeri 4 Klaten; (3) aspiration and self confident concurrently against learning motivation for XI Office administration in SMK Negeri 4 Klaten.*

*This research was an ex-post facto research with quantitative approach. The subject of the research is 106 student in SMK Negeri 4 Klaten. The data was collected by using questionnaires and documentation. The data analyses used (1) description analyses; (2) analyses of stimulation testing included linierity testing and multicolinierity testing; (3) hypothesize testing included simple regression analyses to answer the first and second hypothesize and also double regression analyses to answer the third hypothesize.*

*The result of this study show that is a positive influence and significance of: (1) aspiration against learning motivation for XI Office administration in SMK Negeri 4 Klaten which is shown by the score  $r_{x1y}$  is 0,347,  $r^2_{x1y}$  is 0,120, significancy is 0,000, in level significance 5%,  $N= 106$  and aspiration in low category 41,51%, and effective contribution of 9,18%; (2) self confident against learning motivation for XI Office administration in SMK Negeri 4 Klaten which is shown by the score  $r_{x1y}$  is 0,235,  $r^2_{x1y}$  is 0,055, significancy is 0,015, significancy is 0,000, in level significance 5%,  $N= 106$  and self confident in low category 45,28%, and effective contribution of 5,52%; (3) aspiration and self confident concurrently against learning motivation for XI Office administration in SMK Negeri 4 Klaten which is shown by the score  $R$  is 0,381,  $R^2$  is 0,145, significancy is 0,000, in level significance 5%,  $N= 106$  and learning motivation in low category 37,7% and aspiration and self confident concurrently give effective contribution of 14,70%.*

**Keywords: learning motivation, aspiration, self confident**



## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Aspirasi dan Keyakinan akan Kemampuan Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017” dengan baik. Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas penunjang penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi yang berkenan memberikan izin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
3. Bapak Drs. Joko Kumoro, M.Si., Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran dan ketua penguji yang telah menyetujui penelitian ini serta memberikan masukan untuk perbaikan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Siti Umi Khayatun Mardiyah, M.Pd., dosen pembimbing yang dengan sabar telah membimbing, mengarahkan dan memberikan nasihat selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Muslikhah Dwihartanti, M.Pd., dosen narasumber yang telah memberikan masukan untuk perbaikan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Nadia Sasmita W, M.Si., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Bapak/ Ibu dosen Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah mendidik, mengajar, dan mengarahkan penulis selama menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
8. Bapak Muhammad Woro Nugroho, S.Pd. M.Eng., Kepala SMK Negeri 4 Klaten yang telah memberi ijin melakukan penelitian di SMK Negeri 4 Klaten.
9. Siswa/siswi kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten yang telah berkenan menjadi responden dan membantu selama pengambilan data penelitian.
10. Sahabat (Lia, Fita, Fitri, Irma, Alfi, Ahmad dan Mas Candy) serta teman-teman angkatan 2012 kelas A dan B. Terima kasih atas kebersamaan dalam persahabatan selama ini .
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan semangat serta bantuan selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan bagi banyak pihak.

Yogyakarta, 19 April 2017  
Penulis,



Ria Septiani  
NIM. 12402241003

## DAFTAR ISI

|   | Halaman      |
|---|--------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>vii</b>   |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>                              | <b>viii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>                            | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah.....                            | 1            |
| B. Identifikasi Masalah.....                              | 7            |
| C. Batasan Masalah .....                                  | 7            |
| D. Rumusan Masalah.....                                   | 8            |
| E. Tujuan Penelitian .....                                | 8            |
| F. Manfaat Penelitian .....                               | 9            |
| <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>                       | <b>11</b>    |
| A. Deskripsi Teori.....                                   | 11           |
| 1. Tinjauan Mengenai Motivasi Belajar.....                | 11           |
| a. Pengertian Motivasi Belajar.....                       | 11           |
| b. Fungsi Motivasi Belajar .....                          | 12           |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ..... | 13           |
| d. Indikator Motivasi Belajar .....                       | 16           |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Tinjauan Mengenai Keyakinan akan Kemampuan Diri.....  | 18        |
| a. Pengertian Keyakinan akan Kemampuan Diri.....         | 18        |
| b. Sumber Keyakinan akan Kemampuan Diri .....            | 20        |
| c. Ciri-ciri Perilaku Keyakinan akan Kemampuan Diri..... | 22        |
| 3. Tinjauan Mengenai Aspirasi Siswa.....                 | 24        |
| a. Pengertian Aspirasi .....                             | 24        |
| b. Jenis-jenis Aspirasi .....                            | 26        |
| c. Indikator Aspirasi.....                               | 30        |
| B. Penelitian yang Relevan.....                          | 34        |
| C. Kerangka Berfikir .....                               | 36        |
| D. Paradigma Penelitian .....                            | 39        |
| E. Hipotesis .....                                       | 39        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>                  | <b>41</b> |
| A. Desain Penelitian .....                               | 41        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                      | 41        |
| C. Variabel Penelitian.....                              | 41        |
| D. Definisi Operasional .....                            | 42        |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian .....                  | 43        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                          | 44        |
| G. Instrumen Penelitian .....                            | 45        |
| H. Uji Coba Instrumen.....                               | 48        |
| I. Teknik Analisis Data.....                             | 52        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>63</b>  |
| A. Deskripsi SMK Negeri 4 Klaten .....             | 63         |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....                | 65         |
| C. Uji Prasyarat Analisis.....                     | 83         |
| D. Uji Hipotesis .....                             | 85         |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....               | 92         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>            | <b>102</b> |
| A. Kesimpulan .....                                | 102        |
| B. Saran.....                                      | 103        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>107</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>109</b> |



## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Jumlah Responden Penelitian .....  | 44      |
| Tabel 2. Kisi-kisi Dokumentasi.....   | 45      |
| Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian.....  | 46      |
| Tabel 4. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....   | 46      |
| Tabel 5. Kisi-kisi Angket Keyakinan akan Kemampuan.....   | 47      |
| Tabel 6. Kisi-kisi Angket Aspirasi Siswa .....  | 48      |
| Tabel 7. Tingkat Interpretasi Koefisien Korelasi .....  | 51      |
| Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas .....   | 51      |
| Tabel 9. Kategori Kecenderungan Variabel.....   | 54      |
| Tabel 10. Jumlah Siswa Berdasarkan Kelas .....  | 64      |
| Tabel 11. Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....  | 64      |
| Tabel 12. Fasilitas Menunjang Pembelajaran .....  | 64      |
| Tabel 13. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....   | 67      |
| Tabel 14. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar.....  | 69      |
| Tabel 15. Persentase siswa yang mengulang kembali materi pelajaran<br>ketika pulang sekolah ..... | 70      |
| Tabel 16. Persentase siswa yang mencari latihan pertanyaan dibuku lain..                          | 71      |
| Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Aspirasi Siswa .....                                      | 73      |
| Tabel 18. Kategori Kecenderungan Variabel Aspirasi Siswa.....                                     | 75      |
| Tabel 19. Siswa yang mempunyai Aspirasi Jangka Pendek .....                                       | 76      |
| Tabel 20. Persentase Ketetapan Hati Siswa dalam Meraih Aspirasi .....                             | 77      |
| Tabel 21. Distribusi Frekuensi Variabel Keyakinan akan Kemampuan diri                             | 79      |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 22. Kategori Kecenderungan Variabel Keyakinan akan Kemampuan Diri .....                            | 81 |
| Tabel 23. Persentase Siswa yang membantu temannya menjelaskan materi pelajaran yang belum dipahami ..... | 82 |
| Tabel 24. Persentase siswa yang memahami materi dengan cepat .....                                       | 83 |
| Tabel 25. Ringkasan Hasil Uji Linieritas .....   | 84 |
| Tabel 26. Ringkasan Hasil Uji Multikolonieritas .....  | 85 |
| Tabel 27. Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis Pertama .....   | 86 |
| Tabel 28. Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis Kedua.....  | 87 |
| Tabel 29. Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis ketiga .....  | 89 |
| Tabel 30. Ringkasan Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....                            | 92 |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Paradigma Penelitian.....  | 39      |
| Gambar 2. Histogram Diatribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....                  | 68      |
| Gambar 3. Pie Chart Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar .....                        | 70      |
| Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Aspirasi Siswa.....                    | 74      |
| Gambar 5. Pie Chart Kecenderungan Variabel Aspirasi Siswa .....                          | 76      |
| Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Keyakinan<br>akan Kemampuan Diri ..... | 80      |
| Gambar 7. Pie Chart Kecenderungan Variabel Keyakinan akan Kemampuan                      | 82      |
| Gambar 8. Ringkasan Hasil Penelitian.....  | 93      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                       | Halaman |
|--------------------------------|---------|
| 1. Uji Coba Instrumen .....    | 110     |
| 2. Instrumen Penelitian.....   | 131     |
| 3. Data Penelitian .....       | 136     |
| 4. Uji Prasyarat Analisis..... | 159     |
| 5. Uji Hipotesis .....         | 164     |
| 6. Data Dokumentasi.....       | 170     |
| 7. Perijinan Penelitian .....  | 177     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan salah satu kebijakan yang diterapkan pemerintah dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia.

Peningkatan mutu pendidikan penting untuk dikembangkan baik melalui pendidikan formal, pendidikan nonformal, dan pendidikan informal. Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang. Pendidikan nonformal merupakan jalur pendidikan luar sekolah yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan informal merupakan jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Jenjang pendidikan formal terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan menengah terdiri dari pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan. Salah satu bentuk pendidikan menengah yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Klaten merupakan salah satu sekolah kejuruan yang beralamat di Jalan Mataram No 5, Belang Wetan,

Klaten Utara, Klaten. SMK Negeri 4 Klaten mempunyai 4 (empat) Kompetensi Keahlian yaitu Administrasi Perkantoran (AP), Akuntansi (AK), Pemasaran (PM), dan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ). SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 mempunyai 1020 siswa.

Pembelajaran di Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten, tidak hanya sebatas transfer pengetahuan tetapi juga transfer nilai-nilai kehidupan. Dalam kegiatan belajar mengajar tentu ada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Salah satu tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat memahami materi-materi pembelajaran. Tingkat pemahaman siswa berbeda antara siswa yang satu dengan siswa yang lain. Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yaitu tingkat motivasi belajar siswa yang berbeda-beda.

Motivasi merupakan dorongan yang mengarahkan individu melakukan aktivitas tertentu dalam mencapai tujuan. Secara umum, sumber motivasi ada dua, yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang, sedangkan motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi ekstrinsik dalam proses pembelajaran dapat diperoleh melalui pemberian pujian, *reward*, pemanfaatan media dan metode pembelajaran yang tepat. Motivasi instrinsik berupa aspirasi, kebutuhan, keyakinan diri, dan kondisi diri siswa.

Motivasi merupakan faktor penting dalam memberikan dorongan semangat kepada siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Ketika siswa



kurang motivasi maka sulit bagi siswa dan guru mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih termotivasi saat pembelajaran. Motivasi dapat diberikan oleh guru yaitu di awal pembelajaran (pendahuluan), kegiatan inti dan penutup. Berdasarkan informasi dari siswa (PA) kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten, lebih banyak guru yang kurang memberikan motivasi-motivasi belajar kepada siswa. Dibuktikan dengan proses pembelajaran yang hanya sekedar memberikan materi pembelajaran, tugas dan pekerjaan rumah tanpa menyisipkan motivasi kepada siswa. Model pembelajaran juga monoton sehingga siswa merasa bosan dengan pembelajaran di kelas.

Saat proses pembelajaran, tidak semua siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Ada siswa yang mempunyai motivasi belajar kurang sehingga mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan selama pelaksanaan PPL di SMK Negeri 4 Klaten pada bulan Agustus sampai bulan September tahun 2015, siswa menunjukkan sikap yang kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang kurang respon terhadap pembelajaran dan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa dengan motivasi yang tinggi akan tekun menghadapi tugas. Kurangnya motivasi juga terlihat dari sikap siswa yang kurang semangat dalam pembelajaran yaitu siswa mengobrol dengan teman sebangku, bermain *handphone*, dan menunjukkan sikap diam tetapi tidak memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung.

Motivasi belajar juga dapat dilihat dari semangat siswa dalam menambah ilmu di luar proses pembelajaran. Aktivitas tersebut bisa berupa pembentukan kelompok belajar. Tugas yang diberikan oleh guru ada yang bersifat tugas kelompok ada juga yang bersifat individu. Tugas kelompok dikerjakan dengan kelompok belajar siswa, dan tugas individu dikerjakan sendiri. Adanya tugas kelompok ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat belajar bersama dengan kelompok belajarnya. Kenyataannya bahwa siswa kelas XI Administrasi Perkantoran jarang belajar dengan kelompok belajarnya jika tidak ada tugas kelompok. Seperti yang dikatakan oleh siswa (PA) kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten bahwa dia dan teman-temannya jarang melakukan belajar kelompok jika tidak ada tugas kelompok. Tugas kelompokpun belum tentu sebulan sekali diadakan.

Motivasi intrinsik menjadi pengaruh yang kuat agar siswa mempunyai dorongan untuk belajar. Siswa yang mempunyai motivasi intrinsik yang lebih dominan akan merubah aktivitasnya sehingga lebih giat dalam belajar. Motivasi intrinsik lebih kuat pengaruhnya terhadap diri seseorang karena didasarkan atas kesadaran dalam dirinya. Aktivitas yang dilakukan karena motivasi intrinsik akan membuat individu merasa puas dan lebih bahagia. Penelitian yang dilakukan oleh Scwartz dan Waterman dalam Jess Feist dan Gregory J. Feist (2010: 35), menjelaskan bahwa individu yang mempunyai pengalaman menyadari diri sendiri dan dapat mengekspresikan diri mereka

yang sebenarnya, hal tersebut lebih banyak dipengaruhi oleh motivasi dari dalam dirinya (motivasi intrinsik).

Aspirasi merupakan salah satu faktor yang penting dalam motivasi belajar siswa. Aspirasi merupakan keinginan/harapan dalam diri siswa terhadap sesuatu yang lebih tinggi dari statusnya yang sekarang. Siswa yang mempunyai aspirasi yang tinggi akan mempunyai motivasi belajar yang tinggi.

Berdasarkan observasi selama PPL bulan Agustus sampai September 2015, bahwa aspirasi siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 masih kurang. Mereka menyatakan ingin maju dari status dirinya yang sekarang, tapi ketika ditanya kemajuan yang seperti apa, mereka bingung dan tidak bisa menjawab. Kemajuan yang dimaksud siswa kurang spesifik dan kurang jelas sehingga cara yang digunakan untuk meraihnya kurang jelas. Hal ini dibuktikan dengan penyebaran angket kepada siswa dengan hasil 53% dari 106 siswa menyatakan ingin mengalami kemajuan tetapi bentuk tindakan nyata dalam pencapaian tujuan tersebut masih kurang. Aspirasi tidak hanya dibuktikan dari keinginan dalam diri seseorang melainkan terbukti dalam bentuk tindakan yang dilakukan.

Kurangnya aspirasi juga terlihat dari sikap siswa yang kurang maksimal melakukan usaha untuk meningkatkan status dirinya. Para siswa rata-rata ingin meningkatkan prestasi akademiknya, tetapi usaha untuk meningkatkan prestasi akademiknya masih kurang. Prestasi akademik yang dimaksud siswa

juga kurang jelas. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang masih kurang ada kegiatan khusus untuk memenuhi standar dirinya. Kegiatan khusus seperti belajar di luar sekolah, kerja kelompok dengan teman-temannya, maupun belajar di perpustakaan masih kurang.

Keyakinan akan kemampuan diri juga penting dalam proses pembelajaran. Keyakinan akan kemampuan diri merupakan rasa yakin dalam diri siswa bahwa dia bisa dan berhasil mencapai tugas tertentu. Keyakinan akan kemampuan diri penting ada pada diri siswa karena hal ini akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Tidak semua siswa mempunyai keyakinan akan kemampuannya sendiri. Hal ini juga terjadi pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten. Berdasarkan hasil wawancara kepada Bapak Supriyanto (Ketua Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran) SMK Negeri 4 Klaten menyatakan bahwa hampir semua siswa mencontek ketika ujian. Perilaku mencontek dikarenakan tidak adanya keyakinan dalam dirinya. Ketika siswa mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas atau ujian, maka perilaku mencontek dapat dihindari. Keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi akan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga ada dorongan dalam diri siswa untuk belajar lebih giat. Ketika siswa belajar giat, maka dapat memahami materi pembelajaran, sehingga akan lebih siap ketika ada tugas maupun ujian. Mencontek juga merupakan salah satu usaha siswa menutupi ketidak mampuannya.

Mengingat pentingnya motivasi belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan siswa terhadap motivasi belajar siswa. Dari uraian diatas mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Aspirasi dan Keyakinan akan Kemampuan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut ini:

1. Guru kurang memberikan motivasi belajar kepada siswa.
2. Motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten masih kurang.
3. Aspirasi siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten masih kurang.
4. Siswa belum mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti perlu membatasi masalah agar penelitian ini terfokus. Penelitian ini akan dibatasi pada permasalahan motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran

SMK Negeri 4 Klaten masih kurang diduga dipengaruhi oleh kurangnya aspirasi dan keyakinan akan kemampuan siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah ditentukan, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh aspirasi siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017?
2. Seberapa besar pengaruh keyakinan akan kemampuan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017?
3. Seberapa besar pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan siswa secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Besarnya pengaruh aspirasi siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.



2. Besarnya pengaruh keyakinan akan kemampuan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Besarnya pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan siswa secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan menjadi sarana penerapan pemikiran dan pengetahuan yang dimiliki peneliti serta diharapkan menjadi wadah berbagi pengetahuan.

b) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran tentang peningkatan motivasi belajar siswa melalui aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri.

c) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan guru mata pelajaran produktif di Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Tinjauan Mengenai Motivasi belajar**

###### **a. Pengertian motivasi belajar**

Motivasi belajar menjadi hal penting yang harus ada dalam proses pembelajaran. Menurut Hamzah B.Uno (2014: 31), “motivasi belajar adalah dorongan intenal dan ekstenal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku”. Motivasi belajar mempengaruhi perubahan tingkah laku individu melakukan kegiatan belajar yang lebih giat.

Senada dengan pendapat dari Purwa Armaja Prawira, bahwa:

Motivasi belajar yang dimaksudkan yaitu segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi (Purwa Atmaja Prawira, 2013: 320).

Motivasi belajar merupakan dorongan memberikan semangat seseorang agar belajarnya lebih giat dan mencapai prestasi belajar yang lebih baik. Motivasi belajar juga diartikan sebagai kekuatan siswa untuk melakukan kegiatan. Haris Mudhiman (2007: 37) berpendapat bahwa:

Motivasi belajar adalah kekuatan pendorong dan pengarah perbuatan belajar. Pendorong dalam arti pemberi kekuatan yang memungkinkan perbuatan belajar dijalankan. Pengarah dalam arti pemberi tuntutan kepada perbuatan kearah tujuan yang telah ditetapkan.

Hal ini sesuai dengan pernyataan Martinis Yamin (2013: 219) bahwa, “motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, pengalaman”.

Berdasarkan pendapat dari para ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan yang memberikan dorongan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Motivasi mempunyai peranan yang besar dalam proses pembelajaran.

#### **b. Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi belajar sebagai daya dorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Fungsi motivasi belajar yaitu memberikan dorongan kepada seseorang untuk melakukan aktivitas belajar sehingga dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Menurut Hamzah B.Uno (2014: 23), motivasi belajar berfungsi untuk (a) menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar, (b) memperjelas tujuan belajar yang akan dicapai, (c) menentukan macam kendali terhadap rangsangan belajar, dan (d) menentukan ketekunan belajar.

Motivasi dikatakan penting dalam kegiatan belajar mengajar karena berpengaruh terhadap tingkah laku siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Purwa Atmaja Prawira (2013: 320),

fungsi motivasi belajar adalah sebagai pengarah dan mengatur tingkah laku individu melakukan kegiatan belajar yang lebih giat, dan sebagai penyeleksi tingkah laku individu dalam kaitannya dengan kegiatan belajar.

Motivasi belajar mendorong timbulnya kelakuan dan mengubah kelakuan seseorang dalam kaitannya dengan proses belajar. Menurut Oemar Hamalik (2004) menyatakan fungsi motivasi belajar sebagai berikut:

1. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa adanya motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar. b) motivasi berfungsi sebagai pengarah, yaitu mengarahkan perbuatan ke pencapaian yang diinginkan seperti tujuan pembelajaran, c) motivasi sebagai penggerak, yaitu sebagai mesin dalam mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan.

Dari pemaparan para ahli dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar sebagai pengarah tingkah dan penguat tingkah laku siswa dalam proses pembelajaran. Pengarah tingkah laku bahwa siswa melakukan aktivitas tertentu yang lebih giat yaitu aktivitas belajar. Motivasi belajarliah yang akan menuntun siswa melakukan ketekunan yang lebih dalam kegiatan pembelajaran. Penguat tingkah laku berarti bahwa siswa melakukan tindakan belajar karena untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan

#### **c. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar**

Dalam kegiatan pembelajaran, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dimiyati dan Mudjiono (2002:

97), ada enam unsur yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain: 1) cita-cita/aspirasi, 2) kemampuan siswa, 3) kondisi siswa, 4) kondisi lingkungan siswa, 5) unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, 6) upaya guru dalam membelajarkan siswa.

Senada dengan yang diungkapkan Ali Imron dalam Eveline Siregar (2010: 53-54), faktor yang mempengaruhi motivasi dalam proses pembelajaran ada enam, yaitu: 1) cita-cita/ aspirasi pembelajar, 2) kemampuan pembelajar, 3) kondisi pembelajar, 4) kondisi lingkungan pembelajar, 5) unsur-unsur dinamis belajar atau pembelajaran, 6) upaya guru dalam membelajarkan pembelajar.

Siswa yang mempunyai cita-cita/aspirasi, kemampuan, dan kondisi jasmani dan rohani yang baik akan berpengaruh terhadap motivasi belajar (motivasi intrinsik). Kondisi lingkungan siswa, perhatian siswa terhadap pembelajaran, pengalaman dengan teman sebaya, dan upaya guru dalam membelajarkan siswa akan berpengaruh terhadap motivasi belajar (motivasi ekstrinsik).

Menurut Hamzah B. Uno (2014: 23), “motivasi belajar dapat timbul karena faktor instrinsik, berupa hasrat atau keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita”. Dari pemaparan ini diketahui bahwa hasrat atau keinginan, harapan/cita-cita merupakan salah satu faktor motivasi belajar. Harapan/cita-cita merupakan salah satu bentuk aspirasi yang merupakan salah satu faktor motivasi dari dalam diri individu (faktor instrinsik). Sesuai



dengan pernyataan Eveline Siregar (2010: 54), “motivasi siswa akan meningkat ketika ia mempunyai cita-cita”. Salah satu usaha yang dapat diterapkan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu melalui pengembangan aspirasi dalam belajar. Berdasarkan pemaparan dari Eveline di atas menyatakan bahwa aspirasi merupakan faktor internal yang memberikan pengaruh kuat terhadap motivasi.

Selain aspirasi, faktor dari dalam diri individu yaitu keyakinan akan kemampuan diri. Menurut Anita Woolfolk (2009: 220), “keyakinan akan kemampuan adalah salah satu faktor dalam motivasi”. Senada dengan Robert Kreitner & Angelo Kinicki (2003: 168), “orang-orang yang percaya diri dengan kemampuannya cenderung untuk berhasil, sementara orang-orang yang disibukkan dengan kegagalan cenderung untuk gagal”. Orang dengan keyakinan akan kemampuannya akan termotivasi tinggi untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Jika siswa mempunyai keyakinan akan kemampuan diri, siswa tersebut akan termotivasi untuk lebih giat belajar sehingga tugas terselesaikan dan tujuan pembelajaran tercapai.

Seseorang akan meningkatkan motivasi belajarnya karena dia yakin bahwa dirinya mampu melakukan hal tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Hamzah B. Uno (2014: 7-8),

jika seseorang menghadapi tantangan dan ia merasa yakin dirinya mampu, maka biasanya orang tersebut akan mencoba

melakukan kegiatan tersebut. Selain itu, konsep motivasi yang berhubungan dengan tingkah laku seseorang yaitu apabila seseorang merasa yakin mampu menghadapi tantangan maka biasanya orang tersebut terdorong melakukan kegiatan tersebut.

Senada dengan pernyataan Jeanne Ellis Ormrod (2008: 21), “*self efficacy* pada akhirnya mempengaruhi pembelajaran”. Adanya keyakinan akan kemampuan siswa, hal ini akan berpengaruh terhadap aktivitas siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Siswa lebih semangat mengikuti pembelajaran yang disebut sebagai motivasi belajar, sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri merupakan faktor internal yang kuat pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. Aspirasi merupakan harapan/keinginan siswa yang akan mendorong untuk melakukan kegiatan belajar yang lebih giat untuk mencapai tujuannya. Keyakinan akan kemampuan diri merupakan rasa yakin dalam diri siswa bahwa dirinya mampu terhadap tugas yang dihadapinya, hal ini juga akan mendorong siswa lebih giat belajar.

Motivasi intrinsik mempunyai pengaruh yang lebih kuat daripada motivasi ekstrinsik karena didasarkan pada kesadaran diri. Siswa yang mempunyai motivasi belajar intrinsik yang lebih dominan, akan melakukan kegiatan belajar yang lebih giat.

#### **d. Indikator motivasi belajar**

Tingkat motivasi antara siswa yang satu dengan siswa yang lain berbeda. Motivasi belajar yang tinggi tidak dapat langsung terlihat oleh panca indra. Oleh karena itu, indikator motivasi belajar yang

tinggi dapat digunakan untuk menentukan tinggi rendahnya motivasi belajar siswa.

Hamzah B. Uno (2014: 23), menjelaskan ada enam indikator motivasi belajar, yaitu: 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, 4) adanya penghargaan dalam belajar, 5) adanya keinginan yang menarik dalam belajar, dan 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Indikator motivasi belajar meliputi adanya hasrat, kebutuhan, cita-cita maupun keinginan dalam belajar. Motivasi belajar yang tinggi juga ditandai karena adanya dorongan-dorongan untuk dihargai dan dimiliki. Menurut Oemar Hamalik (2004: 187), seseorang yang mempunyai motivasi belajar akan ditandai oleh: 1) harapan untuk sukses dalam memecahkan masalah, 2) tinjauan masa depan yang optimis dan prestasi akademik, 3) dorongan sosial, 4) dorongan aktivitas, 5) dorongan untuk merasa aman, 6) dorongan untuk materi, 7) dorongan untuk dihargai, dan 8) dorongan untuk dimiliki.

Dalam kegiatan belajar, motivasi yang ada pada setiap orang memiliki indikator sebagai berikut: 1) tekun menghadapi tugas, 2) ulet menghadapi kesulitan, 3) menunjukkan minat untuk sukses, 4) lebih senang bekerja mandiri, 5) dapat mempertahankan pendapatnya, 6) tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, 7)

senang memecahkan masalah, dan 8) mempunyai orientasi ke masa yang akan datang (Sardiman, 2012: 83).

Dari pemaparan para ahli diatas dapat diketahui indikator yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Indikator motivasi belajar yang akan digunakan dalam penelitian yaitu indikator menurut Sardiman dikarenakan cangkupannya yang lebih luas dan mencakup semua indikator dari para ahli. Indikator dalam penelitian sebagai berikut: 1) tekun menghadapi tugas (dapat bekerja keras, terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai), 2) ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), 3) menunjukkan minat untuk sukses, 4) lebih senang bekerja mandiri, 5) dapat mempertahankan pendapatnya, 6) tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, 7) senang memecahkan masalah, dan 8) mempunyai orientasi ke masa yang akan datang.

## **2. Tinjauan Mengenai Keyakinan akan Kemampuan Diri (*Self-Efficacy*)**

### **a. Pengertian keyakinan akan kemampuan**

Keyakinan akan kemampuan yang dalam Bahasa Inggris disebut *Self Efficacy* (Efikasi diri) merupakan keyakinan dalam diri seseorang terhadap kemampuannya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkannya. Keyakinan akan kemampuan menurut Robert Kreitner & Angelo Kinicki (2003: 169), “keyakinan seseorang

mengenai peluangnya untuk berhasil mencapai tugas tertentu”. Senada dengan keyakinan akan kemampuan diri menurut Bandura dalam John W Santrock (2004: 523), “keyakinan bahwa seseorang dapat menguasai situasi dan memproduksi hasil positif”. Keyakinan akan kemampuan merupakan rasa yakin dalam diri seseorang terhadap kemampuannya bahwa dia merasa bisa dan berhasil mencapai tugas tertentu.

Keyakinan akan kemampuan diri akan mempengaruhi bentuk tindakan yang akan dilakukan. Serupa dengan pernyataan Bandura dalam Jess Feist & Gregory J. Feist (2010: 212),

keyakinan manusia mengenai efikasi diri memengaruhi bentuk tindakan yang akan mereka pilih untuk dilakukan, sebanyak apa usaha yang akan mereka berikan ke dalam aktivitas ini, selama apa mereka akan bertahan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan, serta ketangguhan mereka mengikuti adanya kemunduran.

Keyakinan akan kemampuan diri merupakan rasa yakin terhadap kemampuannya untuk melakukan tindakan tertentu. Menurut Anita Woolfolk (2009: 219),

keyakinan akan kemampuan merupakan keyakinan tentang kompetensi seseorang dalam situasi tertentu, berorientasi masa depan, spesifik konteks dan tentang kompetensi spesifik tugas.

Keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi akan membuat seseorang lebih berani bertindak dan tidak takut mengalami kegagalan. Seseorang dengan keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi percaya bahwa kegagalan bukan penghalang dia mencapai tugas tertentu.

Siswa dengan keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi akan dapat mencapai tujuan yang lebih tinggi pula jika dibandingkan dengan siswa yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang kurang. Menurut Daniel Cervone dan Lawrence A Pervin (2012: 230), “Keyakinan akan kemampuan diri penting karena mempengaruhi sejumlah tipe perilaku yang berbeda yang pada gilirannya penting bagi pencapaian manusia”. Seseorang yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi akan senang mengerjakan tugas yang sulit, akan merasa tertantang, gigih dalam menghadapi tugas dan tetap tenang.

Dari pendapat para ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa, keyakinan akan kemampuan diri merupakan rasa yakin dalam diri seseorang terhadap kemampuannya bahwa dia bisa dan berhasil mencapai tugas tertentu. Keyakinan akan kemampuan diri merujuk pada keyakinan seseorang melakukan tindakan tertentu. Siswa yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri akan merasa yakin bahwa dirinya mampu menguasai materi pembelajaran sehingga akan meningkatkan motivasi belajarnya.

#### **b. Sumber Keyakinan akan Kemampuan Diri**

Keyakinan akan kemampuan diri seseorang berbeda antara satu orang dengan orang lain dikarenakan dipengaruhi oleh beberapa hal. Menurut Robert Kreitner & Angelo Kinicki (2003: 170), “sumber keyakinan akan kemampuan diri ada empat, yaitu: pengalaman

terdahulu, model perilaku, persuasi dari orang lain dan penilaian keadaan fisik/emosi”.

Pengalaman secara langsung merupakan pengalaman seseorang terhadap kesuksesan yang akan meningkatkan keyakinan akan kemampuan diri, sedangkan kegagalan akan menurunkan tingkat keyakinan akan kemampuan diri. Keadaan fisik dan emosional merupakan keadaan/kondisi fisik dan emosi seseorang yang jika dihadapkan dengan tugas akan merasa bergairah (menaikkan keyakinan akan kemampuan diri) atau cemas (menurunkan keyakinan akan kemampuan diri). Persuasi orang lain merupakan dorongan atau semangat dari orang lain kepada seseorang sehingga orang tersebut dapat melaksanakan tugas dan mencapai kesuksesan karena mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi.

Senada dengan Bandura, sumber keyakinan akan kemampuan ada empat, yaitu: *mastery experience*, *physiological and emotional arousal*, *vicarious experiences*, dan *social persuasion* (Anita Woolfolk, 2009: 128). Keempat sumber menurut Bandura akan berpengaruh terhadap tingkat keyakinan akan kemampuan diri seseorang terhadap tugas dan kesuksesan yang akan dicapainya.

Dari pendapat para ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa sumber keyakinan akan kemampuan diri ada empat, yaitu pengalaman secara langsung, keadaan fisik dan emosional, pengalaman orang lain, dan persuasi dari orang lain.

**c. Ciri-ciri Perilaku Keyakinan akan Kemampuan Diri**

Perilaku antara siswa yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi berbeda dengan siswa yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang kurang. Ciri-ciri perilaku keyakinan akan kemampuan diri tinggi sebagai berikut: 1) aktif (memilih kesempatan yang paling baik), 2) mengelola situasi, 3) menetapkan tujuan, 4) merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikkan, 5) mencoba dengan keras, gigih, 6) memecahkan persoalan secara kreatif, 7) belajar dari kegagalan, 8) memperlihatkan keberhasilan, 9) membatasi stress (Robert Kreitner & Angelo Kinicki, 2003: 170).

Pola perilaku yang berkaitan dengan keyakinan akan kemampuan diri yang rendah sebagai berikut: 1) pasif, 2) menghindari tugas yang sulit, 3) mengembangkan aspirasi yang lemah dan komitmen yang rendah, 4) terfokus pada pribadi yang tidak efisien, 5) jangan pernah mencoba – melakukan suatu usaha yang lemah, 6) berhenti atau tidak berani karena kegagalan, 7) menyalahkan kegagalan pada kekurangan kemampuan atau nasib buruk, 8) khawatir, mengalami stress, menjadi tertekan, 9) berpikir mengenai alasan kegagalan (Robert Kreitner & Angelo Kinicki (2003: 170).



Seseorang yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi dapat dilihat dari perilakunya dalam mencapai tujuan dan menanggapi kegagalan. Menurut Anita Woolfolk (2009: 128),

“seseorang yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi mempunyai perilaku sebagai berikut: 1) menetapkan tujuan yang lebih tinggi, 2) tidak terlalu takut gagal, 3) menemukan strategi baru bila strategi yang lama gagal”.

Perbedaan tingkah laku yang lain yaitu dalam mengerjakan tugas. Siswa dengan keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi lebih mungkin untuk tekun berusaha menguasai tugas pembelajaran ketimbang siswa yang berlevel rendah (John W Santrock, 2004: 523). Siswa dengan keyakinan akan kemampuan diri yang kurang lebih senang untuk menghindari banyak tugas belajar, khususnya yang menantang dan sulit.

Dari pemaparan diatas dapat diketahui pola perilaku keyakinan akan kemampuan yang tinggi berbeda dengan keyakinan akan kemampuan diri yang kurang. Ciri-ciri perilaku keyakinan akan kemampuan diri menurut Robert Kreitner & Angelo Kinicki menjadi indikator dalam penelitian ini yang kemudian akan dijadikan kisi-kisi dalam instrumen penelitian.

Ciri-ciri perilaku keyakinan akan kemampuan diri tinggi sebagai berikut: 1) aktif (memilih kesempatan yang paling baik), 2) mengelola situasi, 3) menetapkan tujuan, 4) merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikkan, 5) mencoba dengan keras,

gigih, 6) memecahkan persoalan secara kreatif, 7) belajar dari kegagalan, 8) memperlihatkan keberhasilan, dan 9) membatasi stres.

### **3. Tinjauan Mengenai Aspirasi Siswa**

#### **a. Pengertian aspirasi siswa**

Aspirasi merupakan harapan seseorang akan sesuatu. Harapan seseorang beragam antara individu yang satu dengan individu yang lain. Menurut Slameto (2003: 182), “aspirasi merupakan harapan atau keinginan seseorang akan suatu keberhasilan atau prestasi tertentu”. Siswa harus mempunyai harapan atau keinginan yang tinggi sehingga hal tersebut akan mempengaruhi bentuk tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai harapan tersebut. Menurut Jeanne Ellis Ormrod (2008: 105), “siswa harus memiliki harapan yang tinggi, atau ekspektasi bahwa mereka akan sukses”.

Menurut Elizabeth B. Hurlock (1983: 264), “*aspiration means a longing for and striving after something higher than oneself or one's present status. This longing may be ennobling or uplifting.....*”.

Maksud dari pendapat Hurlock bahwasanya aspirasi merupakan keinginan dan kerja keras terhadap sesuatu yang lebih tinggi dari status dirinya yang sekarang. Keinginan ini mungkin menjadi kemuliaan atau semangat seseorang terhadap sesuatu. Keinginan yang ada dalam diri siswa akan mendorong siswa melakukan suatu tindakan yang lebih keras untuk mencapai keinginan tersebut.

Aspirasi akan membuat siswa puas jika siswa mencapai keinginan yang ditetapkannya. Menurut Elizabeth B. Hurlock (1978: 24), "Aspirasi menekankan keinginan untuk lebih maju atau melebihi status pada saat sekarang". Siswa belum tentu merasa puas jika hanya karena mendapatkan pujian dari guru akan keberhasilannya mengerjakan tugas. Siswa dengan aspirasi yang tinggi akan merasa puas jika dapat memenuhi standar yang ditetapkannya sendiri sesuai dengan kapasitas dirinya. Hal ini menjelaskan bahwasanya aspirasi tidak sebatas pada hasil akhir yaitu kehormatan, prestasi maupun kekuasaan, melainkan keinginan lebih maju dari status dirinya yang sekarang.

Eksperimen yang dilakukan oleh Hoppe pada tahun 1930 dalam Slameto (2003: 183), "tingkat aspirasi akan bertambah setelah keberhasilan berturut-turut dalam tugas-tugas sejenis dan akan menurun setelah kegagalan berturut-turut dalam tugas-tugas sejenis". Akibat kegagalan yang sering terjadi, akan membuat siswa mejadi takut akan kegagalan-kegagalannya yang baru. Kegagalan yang sering dialami akan membuat siswa memilih menetapkan aspirasi yang jauh dibawah kapasitas dirinya.

Aspirasi dalam kegiatan belajar mengajar akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Menurut Eveline siregar (2010: 56), "cita-cita/aspirasi juga penting dikembangkan sebagai upaya dalam memotivasi belajar siswa". Siswa yang mempunyai aspirasi yang

tinggi meningkatkan semangat untuk mengikuti kegiatan belajar. Siswa akan termotivasi dalam belajar sehingga dapat meraih harapan keberhasilan yang telah ditetapkannya. Demikian pula dengan cita-cita yang juga akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dari pemaparan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa aspirasi merupakan keinginan/harapan dalam diri siswa terhadap sesuatu yang lebih tinggi dari statusnya yang sekarang. Aspirasi tidak sebatas pada hasil akhir yang berupa prestasi, kehormatan ataupun kemuliaan melainkan keinginan seseorang agar lebih maju dari status dirinya yang sekarang. Siswa akan puas ketika dapat memenuhi standart yang ditetapkannya sendiri, dan belum tentu puas jika hanya sekedar mendapatkan pujian dari guru. Aspirasi penting ditingkatkan dalam proses belajar mengajar sehingga akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### **b. Jenis-jenis aspirasi**

Aspirasi merupakan harapan seseorang akan suatu hal yang melebihi status dirinya yang sekarang. Aspirasi secara garis besar dapat dibedakan menjadi tiga kategori, yaitu aspirasi positif dan negatif, aspirasi langsung dan jauh, aspirasi realistis dan tidak realistis. Berikut ini penjelasan jenis aspirasi menurut Elizabeth B. Hurlock (1983: 265-266):

- 1) *Positive and Negative Aspirations* (aspirasi positif dan negatif).

*“negative aspirations center on the goal of avoiding failure while positive aspirations are oriented toward achieving success”*. Maksud dari pendapat Hurlock bahwa aspirasi negatif yaitu aspirasi yang berpusat pada tujuan untuk menghindari kegagalan. Aspirasi positif yaitu aspirasi seseorang yang berorientasi arah menuju kesuksesan.

Seseorang yang mempunyai aspirasi yang positif akan memenuhi keberhasilan dirinya untuk memperbaiki statusnya yang sekarang. Aspirasi positif akan membuat seseorang merasa puas jika dapat meningkatkan statusnya. Seseorang dengan aspirasi negatif, dia akan cenderung lebih memusatkan diri untuk menghindari kemunduran dan memelihara statusnya yang sekarang. Aspirasi negatif juga akan menghindari penilaian sosial yang buruk tentang dirinya.

- 2) *Immediate and remote aspirations* (aspirasi jangka pendek dan jangka panjang).

*from early childhood, people set goals for what they want to achieve. At first these goals are immediate as.....these remote goals are generally less realistic and more fanciful than immediate goals.*

Sejak kecil seseorang telah menetapkan tujuan yang akan dicapainya. Pada awalnya, tujuan tersebut berjangka pendek. Seiring bertambahnya pengetahuan dan tingkat kecerdasan seseorang, maka dia mulai merencanakan tujuan yang berhubungan dengan masa depan. Tujuan jangka panjang biasanya kurang realistis dan lebih banyak yang berupa khayalan daripada tujuan jangka pendek.

Aspirasi jangka pendek merupakan keinginan seseorang dalam mencapai tujuan dalam waktu yang dekat atau tidak terlalu lama (sekarang, besok, minggu depan atau bulan depan). Aspirasi jangka panjang merupakan keinginan seseorang untuk mencapai tujuan di waktu yang akan datang (misalnya ketika saya besar nanti, ketika saya sudah menikah, dan lain sebagainya).

3) *Realistic and unrealistic aspirations* (aspirasi realistis dan tidak realistis)

*some aspirations are realistic in that the person is justifies in expecting to achieve the goals he sets for himself. Far too many, however, are unrealistic because the person lacks the potensials to achieve the goals, no matter how strong his motivation and how hard he work and sacrifice.*

Aspirasi realistis yaitu ketika seseorang mengharapkan mencapai tujuan yang sesuai untuk dirinya. Dikatakan aspirasi tidak realistis karena potensi seseorang yang kurang untuk mencapai tujuan tersebut, bukan persoalan seberapa

kuat motivasinya dan seberapa kerasnya dia bekerja dan berkorban. Aspirasi tidak realistis dikarenakan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh seseorang masih kurang. Hal ini mengakibatkan seseorang tidak dapat mengukur kemampuannya dengan tepat, apa saja yang dapat dan tidak dapat dilakukannya.

Jenis aspirasi menurut Ari Widayat & Rani Rahmayanthi (2015: 3) ada dua, yaitu: aspirasi positif dan aspirasi negatif. Aspirasi positif yaitu aspirasi yang mereka inginkan untuk mendapatkan yang lebih baik atau lebih tinggi daripada keadaanya sekarang. Aspirasi negatif yaitu keinginan mempertahankan apa yang sudah dicapai saat ini tanpa keinginan untuk meningkatkan apa yang sudah dicapainya.

Dari pemaparan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa jenis aspirasi ada tiga kategori, yaitu aspirasi positif dan negatif, aspirasi jangka pendek dan jangka panjang, serta aspirasi realistis dan tidak realistis. Aspirasi positif yaitu aspirasi yang berorientasi pada kemajuan dari statusnya yang sekarang, sedangkan aspirasi negatif berorientasi mempertahankan statusnya yang sekarang dan menghindari pandangan sosial yang buruk. Aspirasi jangka pendek yaitu keinginan seseorang dalam mencapai tujuan diwaktu dekat, sedangkan aspirasi

jangka panjang yaitu keinginan seseorang dalam mencapai tujuan diwaktu yang akan datang. Aspirasi realistis yaitu keinginan seseorang dalam mencapai tujuan yang sesuai dengan kemampuan dirinya, sedangkan aspirasi tidak realistis yaitu keinginan seseorang dalam mencapai tujuan yang belum tentu dapat dicapainya karena tidak sesuai dengan kemampuan dan pengalaman yang dimilikinya.

**c. Indikator aspirasi**

Setiap individu mempunyai keinginan atau harapan untuk meningkatkan status dirinya yang sekarang. Tingkat aspirasi antara individu yang satu dengan individu yang lain berbeda. Indikator diperlukan untuk mengetahui tingkat aspirasi seseorang. Menurut Elizabeth B. Hurlock (1983: 274-275) ada empat hal yang dapat dijadikan indikator untuk mengukur tingkat aspirasi, yaitu: *Laboratory Studies, Studies Of Wishes, Studies Or Ideals, And Studies Of New Year's Resolutions.*

1) *Laboratory Studies.*

*Experimental studies of levels of aspiration have been limited mainly to measuring immediate goals where possible success is within reach.....*

*Experimental of the kind give clues to the peson's method of reaching a goal and to his method of attacking barriers that stand in the way of achievement. (Elizabeth B. Hurlock, 1983: 274).*

Studi Laboratori/studi eksperimental tentang aspirasi siswa.

Studi eksperimental ini dibatasi untuk mengukur tujuan yang ingin dicapai dalam waktu dekat yaitu aspirasi jangka



pendek (*immediate aspirations*). Studi eksperimental ini, akan diketahui aspirasi siswa tentang cara meraih tujuannya, kesulitannya dalam mencapai tujuan, keterampilannya, dan cara mengatasi hambatannya. Misalnya sikap siswa yang pantang menyerah dalam menghadapi tantangan.

## 2) *Studies Of Wishes*

*Studies of wishes at different ages give important clues to the remote as well as immediate wishes of the person.*

.....  
*By the time he goes to school, his wishes center on personal achievement, self-improvement, and greater social acceptance.*

.....  
*These wishes serve as a basis for aspirations not only for the immediate present but also for the more remote future.*

.....  
*Used in this way, studies of wishes can be fruitful source of information about the kind of adjustment the person is likely to make and the degree of self satisfaction he is likely to experience. (Elizabeth B. Hurlock: 1983: 274-275)*

Studi harapan/keinginan siswa menunjukkan bahwa berbeda usia, berbeda pula tujuan jangka panjang dan jangka pendek seseorang. Pada masa sekolah, harapan siswa berpusat pada prestasi dirinya, kemajuan diri dan penerimaan sosial yang besar. Harapan tersebut menjadi dasar untuk meningkatkan aspirasi yang tidak hanya jangka pendek tetapi juga jangka panjang dimasa depan. Studi harapan dapat menjadi sumber informasi yang bermanfaat tentang tingkat kepuasan diri.

### 3) *Studies Or Ideals*

*Studies in which people are asked to name their ideal person-one whom they admire or hope to model themselves after-give important clues to levels of aspiration. (Elizabeth B. Hurlock, 1983: 275)*

Studi ini siswa menjelaskan nama seseorang yang menjadi idolanya, yang mereka kagumi atau berhadap menjadi dirinya. Idola disekitar seperti orangtua, guru, teman, dan atau kerabat mereka. Hal ini akan memberikan petunjuk penting tentang tingkat aspirasi siswa.

### 4) *Studies Of New Year's Resolutions*

*Almost everyone at some time in life resolves that he will do something to bring about self-improvement,*

*.....*  
*In many resolutions, the aspirations for improvement are specific. They spell out in detail what the person hopes to achieve and when.....*

*.....*  
*Resolutions often reflect standards set by parents, teachers, or members of the peer group-standards which the person has accepted as his own. (Elizabeth B. Hurlock, 1983: 275)*

Studi tentang ketetapan hati siswa. Setiap waktu, seseorang akan melakukan sesuatu untuk memperbaiki diri. Kajian ketetapan hati siswa, aspirasi dirinci terhadap apa dan kapan akan dicapai. Ketetapan hati sering mencerminkan standar yang ditetapkan oleh orang tua, guru, atau anggota kelompok sebaya yang harus diterima seseorang. Jadi, dalam

kegiatan pembelajaran, aspirasi siswa dipengaruhi oleh orang disekitarnya yaitu orangtua, guru dan teman sebaya.

Sama halnya dengan pendapat Arie Setyawan Muhammad (2014: 33) bahwa indikator aspirasi ada empat, yaitu: keinginan siswa (menjelaskan tentang harapannya dimasa depan), idola siswa, keinginan yang spesifik, dan sikap siswa dalam mencapai tujuan dan mengatasi hambatannya.

Menurut Hilgard dan Atkinson (1962) bahwa aspirasi dapat dilihat dari sikap individu yang sering mencapai keberhasilan dalam mengerjakan tugas yang ditetapkannya. Tugas-tugas berikutnya cenderung meningkatkan aspirasi seseorang. Pengalaman kesuksesan seseorang akan meningkatkan aspirasi dalam dirinya dan kegagalan akan menurunkan tingkat aspirasi seseorang. Aspirasi yang tinggi terlihat dari bagaimana seseorang menyikapi dalam pencapaian tugas yang akan diselesaikannya. Seseorang yang mempunyai aspirasi yang tinggi dalam dirinya akan berorientasi ke depan untuk mencapai kesuksesan yang telah ditetapkan dan tidak mudah menyerah dalam pencapaiannya.

Dari pemaparan di atas dapat diketahui indikator aspirasi. Aspirasi tidak dapat diamati langsung dengan panca indra, oleh karena itu dibutuhkan indikator untuk mengukur aspirasi. Indikator aspirasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu

menurut Elizabeth B.Hurlock sebagai berikut: studi laboratorium/studi eksperimental, studi tentang harapan/keinginan siswa, studi ideal dan studi tentang ketetapan hati siswa. Indikator ini berguna untuk mengetahui cara siswa mencapai tujuan dan mengatasi hambatan, harapan siswa terhadap pembelajaran, harapan siswa tentang orang disekitar (idola) dan ketetapan hati siswa dalam usaha meraih aspirasinya.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arie Setyawan Muhammad (2014) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2013/2014”. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan pendekatan data kuantitatif. Jumlah responden 125 siswa kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2013/2014.

Hasil penelitian ini dengan analisis korelasi ganda pada taraf signifikansi 5% menunjukkan: (a) terdapat pengaruh positif signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi dengan diketahui  $R_{hitung}=0,517 > R_{tabel}=0,176$ .  $T_{hitung}=6,698 > T_{tabel}=1,657$ , (b) Terdapat pengaruh positif signifikan antara Aspirasi terhadap Motivasi Belajar Akuntansi dengan diketahui  $R_{hitung}=0,380 > R_{tabel}=0,176$  dan nilai  $T_{hitung}=4,558 > T_{tabel}=1,657$ . Hal ini

menunjukkan, (c) Terdapat pengaruh positif signifikan Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi. Ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi  $R_{y(1,2)}=0,562 > T_{tabel}=0,176$  dan uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung}=28,128$ , dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  df 2:125 = 307 pada taraf signifikansi 5% maka  $F_{hitung} > F_{tabel}$  3,07.

Penelitian ini mempunyai kesamaan variabel Aspirasi dan Motivasi Belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek, waktu dan tempat penelitian serta salah satu variabel X yang digunakan yaitu Keyakinan akan Kemampuan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Arum Zulaikha (2015) dengan judul “Pengaruh Aspirasi Siswa dan Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Jumlah responden 65 siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

Hasil penelitian ini adalah: (1) aspirasi siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai  $r_{x1y}=0,670$ ;  $r^2_{x1y}=0,449$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar  $7,161 > 1,997$ . (2) Pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai  $r_{x2y}=0,431$ ;  $r^2_{x2y}=0,186$

dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar  $3,793 > 1,997$ . (3) Aspirasi siswa dan pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai  $R_{y(1,2)} = 0,706$ ;  $R^2_{y(1,2)} = 0,498$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sebesar  $30,738 > 3,15$

Penelitian ini mempunyai kesamaan variabel Aspirasi dan Motivasi Belajar. Sedangkan perbedaanya terletak pada subjek, waktu dan tempat penelitian serta salah satu variabel X yang digunakan yaitu Keyakinan akan Kemampuan.

### C. Kerangka Pikir

#### 1. Pengaruh Aspirasi Terhadap Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan kekuatan yang berasal dari dalam maupun dari luar diri individu untuk melakukan kegiatan belajar yang lebih giat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Motivasi belajar meningkat karena adanya keinginan/harapan dalam diri siswa terhadap sesuatu yang lebih tinggi dari statusnya yang sekarang yang disebut sebagai aspirasi siswa.

Aspirasi tidak sebatas pada hasil akhir yang berupa prestasi, kehormatan ataupun kemuliaan melainkan keinginan seseorang agar lebih maju dari status dirinya yang sekarang. Siswa akan puas ketika dapat memenuhi standart yang ditetapkannya sendiri, dan belum tentu puas jika hanya sekedar mendapatkan pujian dari guru. Aspirasi penting ditingkatkan dalam proses belajar mengajar sehingga akan

meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, diharapkan aspirasi mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

## 2. Pengaruh Keyakinan akan Kemampuan Terhadap Motivasi Belajar

Motivasi belajar menjadi hal yang penting dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar yang tinggi akan meningkatkan aktivitas belajar siswa lebih giat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar dipengaruhi adanya keyakinan akan kemampuan diri siswa.

Keyakinan akan kemampuan diri merupakan rasa yakin dalam diri seseorang terhadap kemampuannya bahwa dia bisa dan berhasil mencapai tugas tertentu. Keyakinan akan kemampuan diri merujuk pada keyakinan seseorang melakukan tindakan tertentu. Keyakinan akan kemampuan diri juga berpengaruh terhadap tindakan yang dipilih untuk dilakukannya, sebesar apa usaha yang dilakukan untuk melakukan aktivitas tertentu, dan ketangguhannya menghadapi rintangan melakukan aktivitas tersebut.

Dalam proses pembelajaran, diharapkan siswa mempunyai keyakinan akan kemampuan dalam dirinya. Jika siswa mempunyai keyakinan akan kemampuan memahami materi pembelajaran, maka siswa terdorong untuk melakukan kegiatan belajar yang lebih giat. Aktivitas siswa tersebut dipengaruhi oleh motivasi dalam dirinya. Motivasi dalam diri siswa ini yang muncul karena adanya keyakinan akan kemampuan diri siswa memahami materi pembelajaran. Oleh

karena itu diharapkan keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

### 3. Pengaruh Aspirasi dan Keyakinan akan Kemampuan Terhadap Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peranan yang besar dalam proses pembelajaran. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi terlihat dari sikap siswa yang lebih giat dalam melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar yang tinggi dipengaruhi karena adanya aspirasi siswa untuk meningkatkan status dirinya yang sekarang serta dipengaruhi karena adanya keyakinan dalam dirinya terhadap kemampuan diri yang dimilikinya.

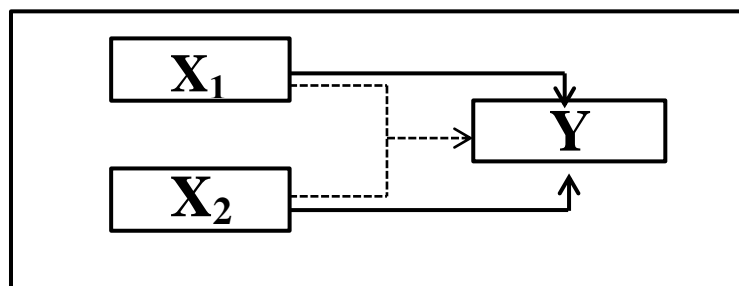
Aspirasi merupakan harapan atau cita-cita seseorang. Aspirasi berpengaruh terhadap aktivitas yang dilakukan oleh siswa. Siswa yang mempunyai aspirasi akan melakukan aktivitas tertentu dan terarah untuk meraih aspirasi tersebut. Jika siswa mempunyai aspirasi yang kuat, maka siswa terdorong untuk melakukan kegiatan belajar yang lebih giat untuk mencapai aspirasi tersebut.

Keyakinan akan kemampuan diri merupakan keyakinan yang ada dalam diri individu terhadap kemampuan yang dimilikinya. Siswa yang mempunyai keyakinan akan kemampuan dalam dirinya, akan senang dan terdorong lebih giat belajar. Siswa dengan keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi akan mengerjakan tugas-tugas belajarnya dan melakukan aktivitas belajar yang lebih tinggi pula.



Pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri siswa sangat berhubungan dalam aktivitas dalam pembelajaran. Tujuan-tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai jika motivasi belajar siswa tinggi. Oleh karena itu, aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri diharapkan berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

#### D. Paradigma Penelitian



Gambar1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

$X_1$  : Variabel  $X_1$  yaitu Aspirasi Siswa

$X_2$  : Variabel  $X_2$  yaitu Keyakinan akan Kemampuan Diri

$Y$  : Variabel  $Y$  yaitu Motivasi Belajar Siswa

—————→ : Pengaruh antara  $X_1$  Terhadap  $Y$

Pengaruh antara  $X_2$  Terhadap  $Y$

-----→ : Pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama Terhadap  $Y$

#### E. Hipotesis

1. Terdapat Pengaruh Positif dan Signifikan antara Aspirasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.

2. Terdapat Pengaruh Positif dan Signifikan antara Keyakinan akan Kemampuan terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Terdapat Pengaruh Positif dan Signifikan antara Aspirasi dan Keyakinan akan Kemampuan secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 4 Klaten yang beralamat di Jalan Mataram no 5, Belangwetan, Klaten Utara, Klaten. Waktu pelaksanaan penelitian yaitu pada bulan September 2016 sampai Maret 2017.

##### **C. Variabel Penelitian**

Variabel merupakan sesuatu yang mempunyai variasi nilai. Variabel dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari aspirasi siswa yang dinyatakan dalam  $X_1$  dan keyakinan akan kemampuan diri yang dinyatakan dalam  $X_2$ . Variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa yang dinyatakan dalam  $Y$ .

#### **D. Definisi Operasional**

##### **1. Motivasi Belajar Siswa (Y)**

Motivasi belajar merupakan kekuatan yang memberikan dorongan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam proses pembelajaran, siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi dapat dilihat dari sikap siswa sebagai berikut: a). tekun menghadapi tugas (dapat bekerja keras, terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai), b) ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), c) menunjukkan minat untuk sukses, d) lebih senang bekerja mandiri, e) dapat mempertahankan pendapatnya, f) tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, g) senang memecahkan masalah, dan h) mempunyai orientasi ke masa yang akan datang.

##### **2. Keyakinan akan Kemampuan Diri Siswa ( $X_2$ )**

Keyakinan akan kemampuan diri merupakan rasa yakin dalam diri seseorang terhadap kemampuannya bahwa dia bisa dan berhasil mencapai tugas tertentu. Keyakinan akan kemampuan diri merujuk pada keyakinan seseorang melakukan tindakan. Siswa yang mempunyai keyakinan akan kemampuan yang tinggi dapat dilihat dari ciri-ciri sikap siswa sebagai berikut: a) aktif (memilih kesempatan yang paling baik), b) mengelola situasi, c) menetapkan tujuan, d) merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikkan, e) mencoba dengan keras, gigih, f)

memecahkan persoalan secara kreatif, g) belajar dari kegagalan, h) memperlihatkan keberhasilan, dan i) membatasi stres.

### 3. Aspirasi Siswa ( $X_1$ )

Aspirasi merupakan keinginan/harapan dalam diri siswa terhadap sesuatu yang lebih tinggi dari statusnya yang sekarang. Aspirasi tidak sebatas pada hasil akhir yang berupa prestasi, kehormatan ataupun kemuliaan melainkan keinginan seseorang agar lebih maju dari status dirinya yang sekarang. Siswa yang mempunyai aspirasi tinggi dapat dilihat dari ciri-ciri sikap siswa sebagai berikut: a) Studi Eksperimental (cara siswa mencapai tujuan dan mengatasi hambatan), b) studi Harapan (harapan/keinginan siswa terhadap pembelajaran), c) studi ideal (harapan siswa terhadap orang-orang sekitar), dan d) studi ketetapan hati (ketetapan hati dalam usaha meraih aspirasi).

## **E. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi penelitian adalah generalisasi atau keseluruhan subjek/objek penelitian dengan karakteristik dan kualitas tertentu yang dipelajari peneliti kemudian ditarik kesimpulan. Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 106 yang terbagi menjadi 3 (tiga) kelas.

Tabel 1. Jumlah Populasi penelitian.

| Kelas                        | Jumlah Siswa |
|------------------------------|--------------|
| X Administrasi Perkantoran 1 | 36           |
| X Administrasi Perkantoran 2 | 34           |
| X Administrasi Perkantoran 3 | 36           |
| Jumlah                       | 106          |

Sampel penelitian merupakan bagian dari jumlah dan karakter populasi. Dalam penelitian ini tidak menggunakan sampel, dikarenakan jumlah populasi yang tidak terlalu banyak dan masih terjangkau untuk dilakukan penelitian populasi, sehingga subjek penelitian yaitu siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017 berjumlah 106 siswa.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh data dalam bentuk tulisan. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang profil SMK Negeri 4 Klaten dan nama serta jumlah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.

##### **2. Kuesioner atau angket**

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk

memperoleh data tentang aspirasi siswa, keyakinan akan kemampuan dan motivasi belajar.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan dalam penelitian untuk mendapatkan data penelitian. Instrumen penelitian sebagai berikut:

### 1. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dalam bentuk tulisan, gambar maupun arsip guna mendukung data penelitian.

Kisi-kisi dokumentasi sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Dokumentasi

| No | Indikator                                    |
|----|--|
| 1  | Profil SMK Negeri 4 Klaten                   |
| 2  | Data siswa kelas XI Administrasi Perkantoran |

### 2. Kuesioner/Angket

Penelitian ini menggunakan angket tertutup yaitu angket yang sudah disediakan alternatif jawaban sehingga responden/siswa tinggal memilih jawaban berdasarkan alternatif yang tersedia. Pengukuran angket menggunakan skala likert yang dimodifikasi. Pernyataan disusun dengan pernyataan positif dan pernyataan negatif yang diacak. Jawaban dari responden diberi skor/nilai agar memperoleh data secara kuantitatif. Pemberian skor/nilai untuk pernyataan positif berbeda dengan pernyataan negatif, sebagai berikut:

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian

| Pernyataan Positif (+) |      | Pernyataan Negatif (-) |      |
|------------------------|------|------------------------|------|
| Alternatif Jawaban     | Skor | Alternatif Jawaban     | Skor |
| Selalu (SL)            | 4    | Selalu (SL)            | 1    |
| Sering (SR)            | 3    | Sering (SR)            | 2    |
| Kadang-kadang (KK)     | 2    | Kadang-kadang (KK)     | 3    |
| Tidak Pernah (TP)      | 1    | Tidak Pernah (TP)      | 4    |

Adapun kisi-kisi instrumen dijabarkan sebagai berikut:

**a. Kisi-kisi instrumen Motivasi Belajar**

Kisi-kisi motivasi belajar siswa berdasarkan indikator motivasi belajar siswa yang kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa

| Variabel               | Indikator                                   | Nomor Butir        | Jumlah |
|------------------------|---|--------------------|--------|
| Motivasi Belajar siswa | 1. Tekun menghadapi tugas                   | 1, 2, 3            | 3      |
|                        | 2. Ulet menghadapi kesulitan                | 4, 5, 6            | 3      |
|                        | 3. Adanya minat untuk sukses                | 7, 8, 9, 10, 11    | 5      |
|                        | 4. Adanya kemandirian dalam belajar         | 12, 13*, 14, 15    | 4      |
|                        | 5. Mampu mempertahankan pendapat            | 16, 17, 18*        | 3      |
|                        | 6. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini | 19, 20, 21, 22     | 4      |
|                        | 7. Senang memecahkan masalah                | 23, 24, 25, 26, 27 | 5      |
|                        | 8. Mempunyai orientasi ke masa depan        | 28, 29, 30         | 3      |
| Jumlah                 |   |                    | 30     |



### b. Kisi-kisi Instrumen Keyakinan akan Kemampuan Diri

Kisi-kisi instrumen keyakinan akan kemampuan diri berdasarkan pada indikator yang kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Angket Keyakinan akan Kemampuan

| Variabel                 | Indikator  | Nomor Butir      | Jumlah |
|--------------------------|--|------------------|--------|
| Keyakinan akan kemampuan | 1. Aktif (memilih kesempatan yang paling baik).                | 1, 2, 3, 4       | 4      |
|                          | 2. Mengelola situasi (menghindari atau menetralkan kesulitan). | 5, 6, 7, 8       | 4      |
|                          | 3. Menetapkan tujuan (membangun standar).                      | 9, 10, 11        | 3      |
|                          | 4. Merencanakan, mempersiapkan dan mempraktikkan               | 12, 13, 14, 15   | 4      |
|                          | 5. Mencoba dengan keras, gigih                                 | 16, 17, 18, 19   | 4      |
|                          | 6. Memecahkan masalah  | 20*, 21, 22, 23* | 4      |
|                          | 7. Belajar dari kegagalan                                      | 24, 25, 26, 27*  | 4      |
|                          | 8. Memperlihatkan keberhasilan                                 | 28, 29, 30       | 3      |
|                          | 9. Membatasi stres   | 31*, 32, 33, 34  | 4      |
| Jumlah                   |  |                  | 34     |

### c. Kisi-kisi Instrumen Aspirasi Siswa

Kisi-kisi instrumen aspirasi siswa berdasarkan pada indikator tingkat aspirasi siswa yang kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan sebagai berikut:

Tabel 6. Kisi-kisi Angket Aspirasi Siswa

| Variabel       | Indikator  | Nomor Butir        | Jumlah |
|----------------|--|--------------------|--------|
| Aspirasi siswa | 1. Studi Eksperimental (Cara siswa mencapai tujuan dan mengatasi hambatan) | 1, 2, 3, 4, 5      | 5      |
|                | 2. Studi Harapan (Harapan/keinginan siswa terhadap pembelajaran).          | 6, 7, 8, 9         | 4      |
|                | 3. Studi Ideal (Harapan siswa terhadap orang-orang di sekitarnya).         | 10, 11, 12, 13, 14 | 5      |
|                | 4. Studi ketetapan hati (Ketetapan hati dalam usaha meraih aspirasi).      | 15, 16, 17, 18     | 4      |
| Jumlah         |  |                    | 18     |

#### H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian. Angket sebagai instrumen penelitian untuk mendapatkan data penelitian harus valid dan reliabel untuk mendapatkan data yang valid dan reliabel.

Dalam penelitian ini, angket diuji cobakan terhadap siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri Jogonalan tahun ajaran 2016/2017 sebanyak 38 siswa. Alasan dipilih sebagai responden untuk uji coba angket dikarenakan karakteristik sikap dan kemampuan siswa dalam pembelajaran yang hampir sama, sama-sama siswa kelas XI Bisnis Manajemen (Bismen) Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, sama-sama menggunakan kurikulum KTSP, serta kondisi lingkungan sekolah dan lingkungan pembelajaran yang hampir sama. Berikut ini merupakan cara yang dapat digunakan untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian:

## 1. Uji Validitas

Uji validitas diperlukan untuk mengetahui tingkat kesahihan instrumen penelitian (instrumen dapat mengukur apa yang seharusnya diukur). Instrumen yang valid akan mendapatkan data yang valid pula. Uji validitas menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien validitas  
 $\Sigma X$  : jumlah skor butir pertanyaan  
 $\Sigma Y$  : jumlah skor butir pertanyaan  
 $\Sigma XY$  : jumlah perkalian antara skor butir  
 $\Sigma X^2$  : jumlah kuadrat dari skor butir  
 $\Sigma Y^2$  : jumlah kuadrat dari skor butir  
 $N$  : jumlah responden

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Instrumen dapat dikatakan valid jika harga  $r_{hitung}$  ( $r_{xy}$ ) lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka instrumen tersebut tidak valid atau gugur. Dalam penelitian ini, pengujian validitas menggunakan bantuan program SPSS versi 16.0. Dari pengujian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

### a. Variabel Motivasi

Berdasarkan indikator dari variabel aspirasi siswa berjumlah 30 butir soal, diperoleh hasil bahwa terdapat 22 butir soal yang valid dan 8 butir soal yang tidak valid yaitu nomor 11, 13, 14, 17, 18, 26, 27, 28.

b. Variabel keyakinan akan kemampuan diri

Berdasarkan indikator dari variabel keyakinan akan kemampuan diri berjumlah 34 butir soal, diperoleh hasil bahwa terdapat 27 butir soal valid dan 7 butir soal tidak valid yaitu nomor 3, 6, 12, 17, 24, 27, 28.

c. Variabel Aspirasi

Berdasarkan indikator variabel motivasi belajar berjumlah 18 butir soal, diperoleh hasil bahwa terdapat 15 butir soal valid dan 3 butir soal tidak valid yaitu nomor 9, 12, 16.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui seberapa konsisten tes tersebut digunakan untuk mendapatkan data. Instrumen yang reliabel akan menunjukkan hasil tes yang tetap walaupun dilakukan beberapa kali dalam waktu yang berbeda. Uji reliabilitas instrumen penelitian menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* berikut ini:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$k$  : banyak butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\Sigma \sigma_b^2$  : jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  : varians total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Pengujian reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS *versi 16.0*. Instrumen dapat dikatakan reliabel atau tidak, dengan

menghitung harga  $r_{11}$  kemudian diinterpretasikan sesuai tabel berikut:

Tabel 7. Tingkat Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,199       | Sangat rendah    |
| 0,20 – 1,399       | Rendah           |
| 0,40 – 0,599       | Sedang           |
| 0,60 – 0,799       | Kuat             |
| 0,80 – 1,00        | Sangat kuat      |

(Sugiyono, 2013: 257)

Instrumen dikatakan reliabel jika  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$ . Sebaliknya,  $r_{hitung}$  kurang dari  $r_{tabel}$  maka instrumen tersebut tidak reliabel. Jika dikonsultasikan dengan tabel maka  $r_{hitung} \geq 0,600$  maka instrumen reliabel.

Perhitungan uji reliabilitas dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS versi 0.16. dari pengujian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas

| Nama Variabel            | Koefisien Alpha Cronbach | Tingkat Hubungan |
|--------------------------|--------------------------|------------------|
| Aspirasi Siswa           | 0.745                    | Kuat             |
| Keyakinan akan kemampuan | 0.742                    | Kuat             |
| Motivasi Belajar         | 0.726                    | Kuat             |

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai uji realibilitas kuat yang berarti bahwa variabel yang diuji dapat diandalkan karena nilai alpha lebih dari 0,600

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif

Penelitian yang dilakukan pada populasi (tanpa diambil sampel) jelas akan menggunakan statistik deskriptif dalam analisisnya (Sugiyono, 2011: 170). Analisis yang dipakai antara lain: rata-rata (M), media (Me), Modus (Mo), dan standar Deviasi (SD), tabel distribusi frekuensi, histogram, dan tabel kecenderungan masing-masing variabel.

#### a. Pengukuran gejala pusat (*Central Tendency*)

Mean merupakan penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata kelompok tersebut. Median merupakan penjelasan kelompok data yang didasarkan atas nilai tengah yang telah disusun urutannya dari terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya. Modus merupakan penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang populer atau nilai yang sering muncul. Perhitungan mean, median, modus dan standar deviasi menggunakan program SPSS *versi 16.0 for windows*.

#### b. Tabel distribusi frekuensi

Digunakan jika jumlah data yang akan disajikan cukup banyak, sehingga penyajian data lebih komunikatif dibandingkan dengan penyajian data melalui tabel biasa.

- 1) Menghitung rentang data atau Range (R) dengan rumus:

$$R = x_t - x_r$$

Keterangan:

R : rentang

$x_t$  : data terbesar dalam kelompok

$x_r$  : data terkecil dalam kelompok

(Sugiyono, 2010: 55)

- 2) Menentukan jumlah kelas interval dengan menggunakan rumus

Sturges:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K : jumlah kelas interval

N : jumlah data observasi

Log : logaritma

(Sugiyono, 2010: 35)

- 3) Menghitung panjang kelas dengan rumus:

Rentang data : jumlah kelas

(Sugiyono, 2010: 36)

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data dan frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel Kecenderungan Variabel.

Kecenderungan variabel diperoleh dengan pengkategorian skor mean ideal ( $M_i$ ) dan nilai standar deviasi ideal ( $SD_i$ ). Rumus yang digunakan untuk mencari mean ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) sebagai berikut:

$$Mi = \frac{1}{2}(\text{Skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$SDi = \frac{1}{6}(\text{Skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

Tabel 9. Kategori Kecenderungan Variabel

| No | Kategori         |                |                          | Kriteria                     |
|----|------------------|----------------|--------------------------|------------------------------|
|    | Motivasi Belajar | Aspirasi Siswa | Keyakinan akan Kemampuan |                              |
| 1  | Sangat tinggi    | Sangat tinggi  | Sangat tinggi            | $X \geq (Mi + 1,0 SDi)$      |
| 2  | Tinggi           | Tinggi         | Tinggi                   | $Mi \leq X < (Mi + 1,0 SDi)$ |
| 3  | Rendah           | Rendah         | Rendah                   | $(Mi - 1,0 SDi) \leq X < Mi$ |
| 4  | Sangat rendah    | Sangat rendah  | Sangat rendah            | $X < (Mi - 1,0 SDi)$         |

e. *Pie Chart*

*Pie chart* dibuat berdasarkan data kecenderungan variabel yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah antara X dan Y membentuk garis linier atau tidak (Sugiyono, 2010: 265). Jika garis X dan Y tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan dan sebaliknya jika garis X dan Y linier maka analisis regresi dapat dilanjutkan. Uji linieritas dapat dilakukan dengan menggunakan uji F pada taraf signifikansi 5% yang rumusnya sebagai berikut:



$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  : harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  : rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  : rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  berarti hubungan

kriterium (Y) dengan prediktor (X) adalah hubungan linier. Jika

$F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  berarti hubungan kriterium (Y) dengan

prediktor (X) adalah hubungan non linier.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya

hubungan antar variabel bebas  $X_1$  (aspirasi belajar siswa) dan  $X_2$

(keyakinan akan kemampuan diri). Analisis korelasi yang digunakan

yaitu analisis korelasi *product moment* dari pearson yang diperoleh

harga interkorelasi antar variabel bebas. Rumus Korelasi *Product*

*Moment* dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien validitas

$\sum X$  : jumlah skor butir pertanyaan

$\sum Y$  : jumlah skor butir pertanyaan

$\sum XY$  : jumlah perkalian antara skor butir

$\sum X^2$  : jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$  : jumlah kuadrat dari skor butir

N : jumlah responden

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Uji regresi ganda tidak dapat dilanjutkan apabila terjadi multikolinieritas, namun jika tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas maka uji regresi ganda dapat dilanjutkan. Multikolinieritas tidak dapat terjadi apabila koefisien korelasi antar variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,800. Uji regresi ganda dapat dilanjutkan jika nilai multikolinieritas lebih kecil atau sama dengan 0,800.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Analisis Regresi Sederhana.

Uji analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis 1 dan 2 yaitu korelasi antar masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian hipotesis yang pertama yaitu pengaruh variabel aspirasi siswa ( $X_1$ ) terhadap motivasi belajar siswa ( $Y$ ). Pengujian hipotesis yang kedua yaitu pengaruh keyakinan akan kemampuan diri ( $X_2$ ) terhadap motivasi belajar siswa ( $Y$ ). Langkah-langkah uji analisis regresi sederhana sebagai berikut:

##### 1) Persamaan regresi sederhana

Persamaan regresi mendasarkan diri pada hubungan prediksi antara variabel terikat dengan variabel bebas.

Rumus untuk persamaan regresi dengan satu variabel prediktor adalah:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y : kriterium

a : bilangan koefisien prediktor

X : prediktor

K : bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004:5)

Harga a dan K dapat dicari dengan rumus:

$$\sum XY = a\sum X^2 + K\sum X$$

$$\sum Y = a\sum X + NK$$

- 2) Mencari koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) antara variabel X dengan variabel Y. Koefisien korelasi  $r_{x_1y}$  dan  $r_{x_2y}$  yaitu antara prediktor  $X_1$  dengan kriterium Y dan prediktor  $X_2$  dengan kriterium Y menggunakan teknik korelasi tangkar dari Pearson dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum xy$  : jumlah produk antara X dan Y

$\sum x^2$  : jumlah kuadrat skor prediktor X

$\sum y^2$  : jumlah kuadrat skor kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004:4)

- 3) Koefisien determinan ( $r^2$ ) antar kriterium Y dan variabel  $X_1$  dan  $X_2$ . Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi

variabel terikat yang diterangkan oleh variabel bebasnya, rumusnya sebagai berikut:

$$r^2_{x1y} = \frac{(a_1 \sum x_1 y)}{\sum y^2}$$

$$r^2_{x2y} = \frac{(a_2 \sum x_2 y)}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$r^2_{x1y}$  : koefisien determinasi antara  $X_1$  terhadap  $Y$

$r^2_{x2y}$  : koefisien determinasi antara  $X_2$  terhadap  $Y$

$a_1$  : koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  : koefisien prediktor  $X_2$

$\sum x_1 y$  : jumlah produk antara  $X_1$  terhadap  $Y$

$\sum x_2 y$  : jumlah produk antara  $X_2$  terhadap  $Y$

$\sum y^2$  : jumlah kuadrat kriterium  $Y$

(Sutrisno Hadi, 2004:22)

#### 4) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t digunakan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel bebas akan berpengaruh terhadap variabel terikat.

Berikut ini rumus untuk melakukan uji t:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t$  : t hitung

$r$  : koefisien korelasi

$n$  : jumlah populasi

$r^2$  : koefisien determinasi

(Sugiyono, 2010: 234)

Pengambilan kesimpulan dilakukan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  terhadap  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% berarti

variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Sebaliknya, jika  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  berarti variabel tersebut tidak berpengaruh secara signifikan.

b. Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi ganda digunakan untuk menguji hipotesis 3 yaitu besarnya korelasi variabel bebas  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama terhadap  $Y$ . Hipotesis 3 dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu Terdapat Pengaruh Positif Signifikan Aspirasi dan Keyakinan Akan Kemampuan secara bersama-sama Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Pengujian ini akan diketahui indeks korelasi ganda, koefisien determinasi serta sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Teknik analisis regresi ganda dilakukan dengan langkah sebagai berikut:

1) Persamaan garis regresi dua prediktor

Rumus:

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

$Y$  : kriterium

$X_1$  : prediktor 1

$X_2$  : prediktor 2

$a_1$  : koefisien prediktor 1

$a_2$  : koefisien prediktor 2

$K$  : bilangan konstan/konstanta

(Sutrisno Hadi, 2004: 6)

- 2) Mencari koefisien korelasi ganda  $R_{y(1,2)}$  antara predictor ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dengan kriterium (Y) dengan menggunakan teknik korelasi tangkar dari Pearson rumusnya adalah:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a \sum x_1 y + b \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2)}$  : koefisien korelasi ganda antara Y dan  $X_1$  dan  $X_2$

a : koefisien prediktor  $X_1$

b : koefisien prediktor  $X_2$

$\sum x_1 y$  : jumlah produk antara  $X_1$  dan Y

$\sum x_2 y$  : jumlah produk antara  $X_2$  dan Y

$\sum y^2$  : jumlah kuadrat kriterium

(Sutrisno Hadi, 2004:22)

- 3) Mencari koefisien determinasi antara prediktor ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dengan kriterium Y, dengan rumus:

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2)}$  : koefisien korelasi ganda antara Y dan  $X_1$  dan  $X_2$

$\alpha_1$  : koefisien prediktor  $X_1$

$\alpha_2$  : koefisien prediktor  $X_2$

$\sum x_1 y$  : jumlah produk antara  $X_1$  dan Y

$\sum x_2 y$  : jumlah produk antara  $X_2$  dan Y

$\sum y^2$  : jumlah kuadrat kriterium

(Sutrisno Hadi, 2004:22)

- 4) Untuk menguji keberartian regresi ganda digunakan uji F, rumusnya adalah:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  : harga F garis regresi

$N$  : cacah kasus

$m$  : cacah prediktor

$R$  : koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor  
(Sutrisno Hadi, 2004:23)

Setelah diperoleh hasil perhitungan, kemudian  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% terdapat hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sebaliknya jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

- 5) Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan relatif dan sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya signifikansi garis regresi antara kriterium dengan prediktornya yang ditunjuk dari korelasi tiap variabel yang diteliti.

- a) Sumbangan Relatif (SR%)

Sumbangan relatif digunakan untuk mengetahui sumbangan masing-masing variabel X (aspirasi dan keyakinan akan kemampuan) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa)

dengan menganggap tidak ada prediktor lain yang mempengaruhi kriterium.

$$SR\%X_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{Jk_{reg}} \times 100\%$$

$$SR\%X_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{Jk_{reg}} \times 100\%$$

$$\text{Dengan } Jk_{reg} = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

Keterangan:

$SR\%X_1$  : Sumbangan Relatif Prediktor  $X_1$

$SR\%X_2$  : Sumbangan Relatif Prediktor  $X_2$

$\alpha_1$  : koefisien prediktor  $X_1$

$\alpha_2$  : koefisien prediktor  $X_2$

$Jk_{reg}$  : jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

b) Sumbangan Efektif (SE%)

Sumbangan efektif digunakan untuk mencari seberapa besar sumbangan masing-masing variabel prediktor terhadap kriterium Y dengan mengabaikan variabel lain yang tidak diteliti.

$$SE\%X_1 = SR\%X_1 \times R^2$$

$$SE\%X_2 = SR\%X_2 \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%X_1$  : Sumbangan Efektif  $X_1$

$SE\%X_2$  : Sumbangan Efektif  $X_2$

$R^2$  : Koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 38)



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi SMK Negeri 4 Klaten**

SMK Negeri 4 Klaten merupakan salah satu sekolah kejuruan di kabupaten klaten yang terletak di Jalan Mataram No 5 Belangwetan, Klaten Utara, Klaten. Visi dan Misi SMK Negeri 4 Klaten sebagai berikut:

Visi:

“Menjadi sekolah yang berkarakter, unggul, berprestasi, berbudaya dan berwawasan lingkungan”.

Misi

1. Menciptakan tenaga kerja profesional yang bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Menciptakan tenaga kerja menengah yang terampil, mandiri, dan mampu bersaing di era global melalui proses dan hasil pendidikan yang berkualitas.
3. Menyiapkan tamatan untuk studi lanjut.
4. Menyiapkan tamatan untuk menjadi wirausaha yang unggul.
5. Menciptakan semua warga sekolah peduli lingkungan.

Tahun ajaran 2016/2017 jumlah keseluruhan siswa SMK Negeri 4 Klaten adalah 1.020. Siswa terbagi ke dalam 4 (empat) Kompetensi Keahlian yaitu Pemasaran, Administrasi Perkantoran, Akuntansi dan Teknik Komputer dan Jaringan. Jumlah siswa berdasarkan kelas tercantum dalam tabel 10.

Tabel 10. Jumlah siswa berdasarkan kelas

| Kelas  | Jumlah siswa |
|--------|--------------|
| X      | 362 siswa    |
| XI     | 345 siswa    |
| XII    | 313 siswa    |
| Jumlah | 1.020 siswa  |

Jumlah guru di SMK Negeri 4 Klaten sebanyak 82 guru PNS maupun GTT. Selain guru, dalam proses pembelajaran juga didukung adanya tenaga administrasi yang berjumlah 13 orang baik administrasi PNS maupun PTT. Adapun rinciannya pada tabel 11.

Tabel 11. Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan.

| Jabatan          | Jumlah   |
|------------------|----------|
| Guru PNS         | 55 orang |
| Guru GTT         | 27 orang |
| Administrasi PNS | 3 orang  |
| Administrasi PTT | 10 orang |
| Jumlah           | 95 orang |

SMK Negeri 4 Klaten mempunyai luas tanah 15.995m<sup>2</sup> dan luas bangunan 4.345 m<sup>2</sup>. Sekolah juga dilengkapi dengan ruang dan laboratorium serta fasilitas lain dalam menunjang pembelajaran. Fasilitas tersebut disajikan pada tabel 12.

Tabel 12. Fasilitas menunjang pembelajaran

| Fasilitas       | Jumlah | Fasilitas    | Jumlah |
|-----------------|--------|--------------|--------|
| Ruang teori     | 31     | Masjid       | 1      |
| Lab mengetik    | 1      | Gudang       | 1      |
| Lab bahasa      | 1      | Ruang OSIS   | 1      |
| Lab komputer    | 1      | Ruang TU     | 1      |
| Perpustakaan    | 1      | Ruang Guru   | 1      |
| Ruang serbaguna | 1      | Ruang Kepsek | 1      |
| UKS             | 1      | Ruang BP/BK  | 1      |
| Koperasi/toko   | 1      |              |        |

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 106 siswa. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa (Y). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Aspirasi ( $X_1$ ) dan Keyakinan akan Kemampuan Diri ( $X_2$ ).

Bab ini akan disajikan data dari masing-masing variabel yang meliputi: pengukuran gejala pusat yang meliputi: rata-rata (M), median (Me), Modus (Mo), kemudian akan disajikan pada tabel distribusi frekuensi, histogram, dan tabel kecenderungan masing-masing variabel. Penyajian data juga berupa uji prasyarat analisis yang meliputi uji linieritas dan uji multikolonieritas. Selain itu juga akan disajikan data hasil uji hipotesis yang meliputi uji hipotesis pertama, uji hipotesis kedua dan uji hipotesis ketiga. Deskripsi dari variabel motivasi, aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri dapat dilihat pada rincian berikut:

### 1. Motivasi belajar

Data variabel motivasi belajar diperoleh dari data angket yang terdiri dari 22 butir pernyataan dan diisi oleh subjek penelitian dengan jumlah 106 siswa. Skor ideal yang diberikan maksimal 4 (empat) dan minimal 1 (satu) sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 88 dan skor terendah ideal 22. Berdasarkan data penelitian yang diolah, variabel motivasi memiliki skor maksimum 77, skor minimum 43. Mean (M) sebesar 60,15, Median (Me) sebesar 61, Modus (Mo) sebesar 53, dan Standar deviasi (SD)

sebesar 8,485. Kemudian disusun tabel distribusi frekuensi dengan langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (106) \\ &= 1 + 3,3 (2,0253) \\ &= 7,683 \text{ dibulatkan } 8 \end{aligned}$$

- b. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned} R &= x_t - x_r \\ &= 77 - 43 \\ &= 34 \end{aligned}$$

- c. Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{\text{Rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{34}{8} \\ &= 4,25 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

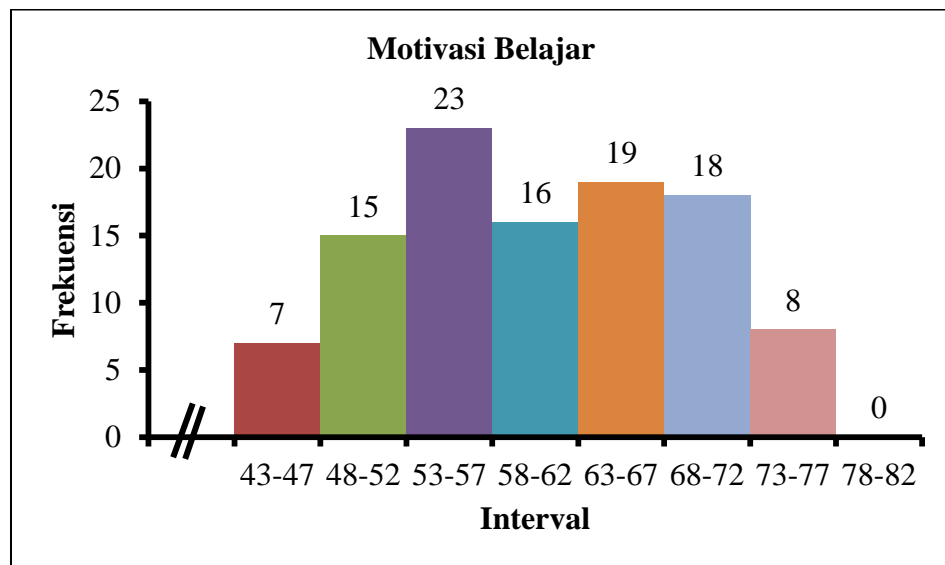
Berdasarkan perhitungan di atas, berikut tabel distribusi frekuensi variabel motivasi belajar:

Tabel 13. Distribusi frekuensi motivasi belajar

| No | Kelas Interval | Frekuensi | Persentase |
|----|----------------|-----------|------------|
| 1  | 43-47          | 7         | 6,60%      |
| 2  | 48-52          | 15        | 14,20%     |
| 3  | 53-57          | 23        | 21,70%     |
| 4  | 58-62          | 16        | 15,10%     |
| 5  | 63-67          | 19        | 17,90%     |
| 6  | 68-72          | 18        | 17,00%     |
| 7  | 73-77          | 8         | 7,50%      |
| 8  | 78-82          | 0         | 0%         |
|    | Jumlah         | 106       | 100%       |

Sumber: data primer penelitian angket

Berdasarkan tabel 13, distribusi frekuensi variabel motivasi belajar terdiri dari 8 kelas interval. Setiap kelas memiliki rentang skor 5. Kelas interval 43-47 sebanyak 7 siswa (6,60%), kelas interval 48-52 sebanyak 15 siswa (14,20%), kelas interval 53-57 sebanyak 23 siswa (21,70%), kelas interval 58-62 sebanyak 16 siswa (15,10%), kelas interval 63-67 sebanyak 19 siswa (17,90%), kelas interval 68-72 sebanyak 18 siswa (17,00%), kelas interval 73-77 sebanyak 8 siswa (7,50%), kelas interval 78-82 sebanyak 0 siswa (0%). Data tersebut selanjutnya digambarkan dalam histogram pada gambar 2.



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi  
Motivasi Belajar (Y)

Tinggi rendahnya motivasi belajar dapat diidentifikasi menggunakan nilai *Mean* Ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ). Berikut perhitungan  $M_i$  dan  $SD_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (88 + 22)$$

$$= \frac{1}{2} (110)$$

$$= 55$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (88 - 22)$$

$$= \frac{1}{6} (66)$$

$$= 11$$

$$\begin{aligned}
 \text{Kategori sangat tinggi} &= X \geq (M_i + 1,0 \text{ SD}_i) \\
 &= X \geq (55 + 1,0 (11)) \\
 &= X \geq 66 \\
 \text{Kategori tinggi} &= M_i \leq X < (M_i + 1,0 \text{ SD}_i) \\
 &= 55 \leq X < 66 \\
 \text{Kategori kurang tinggi} &= (M_i - 1,0 \text{ SD}_i) \leq X < M_i \\
 &= (55 - 1,0 (11)) \leq X < 55 \\
 &= 44 \leq X < 55 \\
 \text{Kategori sangat kurang tinggi} &= X < (M_i - 1,0 \text{ SD}_i) \\
 &= X < 44
 \end{aligned}$$

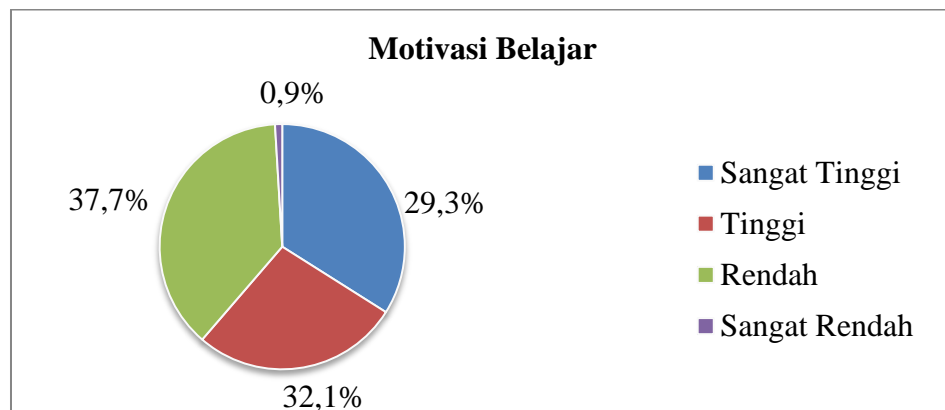
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat disusun pengkategorian variabel motivasi belajar pada tabel 14.

Tabel 14. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar

| No.    | Rentang Skor     | Frekuensi | Persentase | Kategori      |
|--------|------------------|-----------|------------|---------------|
| 1      | $X \geq 66$      | 31        | 29,3%      | Sangat Tinggi |
| 2      | $55 \leq X < 66$ | 34        | 32,1%      | Tinggi        |
| 3      | $44 \leq X < 55$ | 40        | 37,7%      | Rendah        |
| 4      | $X < 44$         | 1         | 0,9%       | Sangat Rendah |
| Jumlah |                  | 106       | 100%       |               |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel di atas, pengkategorian kecenderungan variabel motivasi belajar sangat tinggi berjumlah 31 siswa (29,3%), kategori tinggi berjumlah 34 siswa (32,1%), kategori rendah berjumlah 40 siswa (37,7%) dan kategori sangat rendah berjumlah 1 siswa (0,9%). Selanjutnya data kecenderungan variabel motivasi belajar disajikan dalam *pie chart* pada gambar 3.



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan  
Variabel Motivasi Belajar (Y)

Gambar 3 menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI

Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tergolong dalam kategori rendah. Hal ini dibuktikan pada indikator ulet dalam menghadapi kesulitan-kesulitan. Indikator tersebut diwakili oleh butir soal nomor 5. Jawaban para siswa terkait butir tersebut sebagai berikut:

Tabel 15. Persentase siswa yang mengulangi kembali materi pelajaran ketika pulang sekolah.

| No | Jawaban       | Frekuensi | Persentase |
|----|---------------|-----------|------------|
| 1  | Selalu        | 1         | 0,94%      |
| 2  | Sering        | 12        | 11,33%     |
| 3  | Kadang-kadang | 68        | 64,15%     |
| 4  | Tidak Pernah  | 25        | 23,58%     |
|    | Jumlah        | 106       | 100%       |

Sumber: data primer pengisian angket penelitian

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mengulang kembali pelajaran ketika pulang sekolah 0,94%, siswa yang sering mengulang kembali pelajaran ketika pulang sekolah 11,33%, siswa yang kadang-kadang mengulang kembali pelajaran ketika pulang sekolah sebanyak 64,15% dan siswa yang tidak pernah mengulang



kembali pelajaran ketika pulang sekolah 23,58%. Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa paling banyak siswa kadang-kadang mengulang pelajaran setelah pulang sekolah.

Kurangnya motivasi belajar siswa juga dapat ditunjukkan oleh indikator senang memecahkan masalah yang diwakili butir soal nomor 20.

Tabel 16. Persentase siswa mencari latihan pertanyaan di buku lain.

| No | Jawaban       | Frekuensi | Persentase |
|----|---------------|-----------|------------|
| 1  | Selalu        | 3         | 2,83%      |
| 2  | Sering        | 9         | 8,49%      |
| 3  | Kadang-kadang | 77        | 72,64%     |
| 4  | Tidak Pernah  | 17        | 16,04%     |
|    | Jumlah        | 106       | 100%       |

Sumber: data primer pengisian angket penelitian

Berdasarkan tabel 16 diatas telah diketahui bahwa siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten yang selalu mencari latihan di buku lain 2,83%, siswa yang sering mencari latihan di buku lain sebanyak 8,49%, siswa yang kadang-kadang mencari latihan di buku lain sebanyak 72,64% dan siswa yang tidak pernah mencari latihan di buku lain sebanyak 16,04%. Dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang kadang-kadang dan tidak pernah mencari latihan di buku lain.

## 2. Variabel Aspirasi

Data aspirasi diperoleh dari penyebaran angket kepada responden dengan jumlah pernyataan 15 butir. Skor ideal setiap item maksimal 4 dan minimal 1 sehingga diperoleh skor ideal maksimal 60 dan skor terendah 15. Berdasarkan data penelitian yang diolah dengan SPSS, variabel aspirasi mempunyai skor maksimal 58 dan skor minimal 30,

rata-rata sebesar 41,72, media sebesar 40,50, modus sebesar 36, dan standar deviasi sebesar 7,643, kemudian disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dengan langkah sebagai berikut:

a. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (106) \\ &= 1 + 3,3 (2,0253) \\ &= 7,683 \text{ dibulatkan } 8 \end{aligned}$$

b. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned} R &= x_t - x_r \\ &= 58 - 30 \\ &= 28 \end{aligned}$$

c. Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{\text{Rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{28}{8} \\ &= 3,5 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

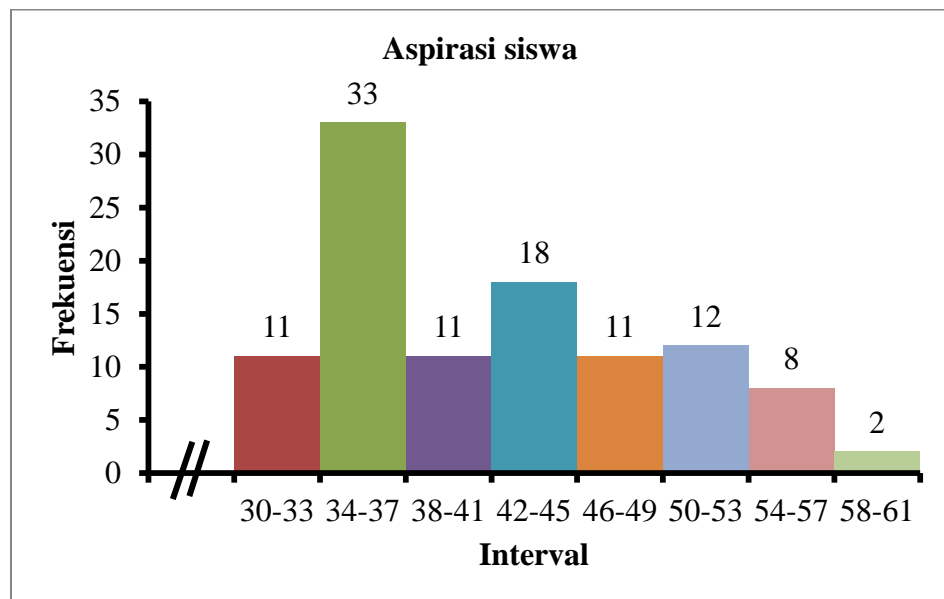
Berdasarkan perhitungan di atas, berikut tabel distribusi frekuensi variabel aspirasi:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Aspirasi Siswa

| No     | Kelas Interval | Frekuensi | Persentase |
|--------|----------------|-----------|------------|
| 1      | 30-33          | 11        | 10,38%     |
| 2      | 34-37          | 33        | 31,13%     |
| 3      | 38-41          | 11        | 10,38%     |
| 4      | 42-45          | 18        | 16,98%     |
| 5      | 46-49          | 11        | 10,38%     |
| 6      | 50-53          | 12        | 11,32%     |
| 7      | 54-57          | 8         | 7,55%      |
| 8      | 58-61          | 2         | 1,88%      |
| Jumlah |                | 106       | 100%       |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat diketahui distribusi aspirasi siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten. Data menunjukkan distribusi terbagi menjadi 8 (delapan) kelas dengan rentang masing-masing 4 (empat) skor. Kelas interval 30-33 berjumlah 11 siswa (10,38%), interval 34-37 terdapat 33 siswa (31,13%), interval 38-41 berjumlah 11 siswa (10,38%), interval 42-45 berjumlah 18 siswa (16,98%), interval 46-49 berjumlah 11 siswa (10,38%), interval 50-53 berjumlah 12 siswa (11,32%), interval 54-57 berjumlah 8 siswa (7,55%) dan interval 58-61 berjumlah 2 siswa (1,88%). Data tersebut selanjutnya digambarkan dalam histogram pada gambar 4.



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi  
Variabel Aspirasi Siswa ( $X_1$ )

Tinggi rendahnya aspirasi siswa dapat diidentifikasi menggunakan nilai *Mean* Ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ), Berikut perhitungan  $M_i$  dan  $SD_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (60 + 15)$$

$$= \frac{1}{2} (75)$$

$$= 37,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (60 - 15)$$

$$= \frac{1}{6} (45)$$

$$= 7,5$$

$$\begin{aligned}
 \text{Kategori sangat tinggi} &= X \geq (M_i + 1,0 \text{ SD}_i) \\
 &= X \geq (37,5 + 1,0 (7,5)) \\
 &= X \geq 45 \\
 \text{Kategori tinggi} &= M_i \leq X < (M_i + 1,0 \text{ SD}_i) \\
 &= 37,5 \leq X < 45 \\
 \text{Kategori rendah} &= (M_i - 1,0 \text{ SD}_i) \leq X < M_i \\
 &= (37,5 - 1,0 (7,5)) \leq X < 45 \\
 &= 30 \leq X < 37,5 \\
 \text{Kategori sangat rendah} &= X < (M_i - 1,0 \text{ SD}_i) \\
 &= X < 30
 \end{aligned}$$

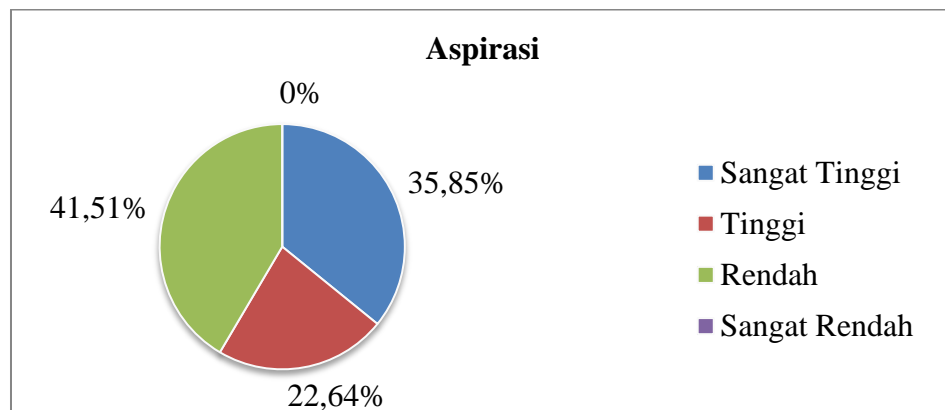
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat disusun pengkategorian variabel aspirasi siswa seperti pada tabel 18.

Tabel 18. Kategori Kecenderungan aspirasi siswa

| No.    | Rentang Skor       | Frekuensi | Persentase | Kategori      |
|--------|--------------------|-----------|------------|---------------|
| 1      | $X \geq 45$        | 38        | 35,85%     | Sangat Tinggi |
| 2      | $37,5 \leq X < 45$ | 24        | 22,64%     | Tinggi        |
| 3      | $30 \leq X < 37,5$ | 44        | 41,51%     | Rendah        |
| 4      | $X < 30$           | 0         | 0,00%      | Sangat Rendah |
| Jumlah |                    | 106       | 100%       |               |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel diatas, kategori kecenderungan variabel aspirasi siswa pada kategori sangat tinggi sebanyak 38 siswa (35,85%), kategori tinggi sebanyak 24 siswa (22,64%), kategori rendah sebanyak 44 siswa (41,51%) dan kategori sangat rendah sebanyak 0. Selanjutnya data kecenderungan variabel aspirasi siswa disajikan dalam *pie chart* pada gambar 5.



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel Aspirasi siswa ( $X_1$ )

Gambar 5 di atas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten mempunyai kecenderungan aspirasi rendah sebesar 41,51%. Hal yang menunjukkan rendahnya aspirasi siswa yaitu pada indikator studi harapan. Indikator tersebut tercantum pada butir soal nomor 8. Jawaban siswa terkait butir soal tersebut pada tabel 19.

Tabel 19. Siswa mempunyai harapan jangka pendek

| No.    | Jawaban       | Frekuensi | Persentase |
|--------|---------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu        | 7         | 6,61%      |
| 2      | Sering        | 24        | 22,64%     |
| 3      | Kadang-kadang | 56        | 52,83%     |
| 4      | Tidak Pernah  | 19        | 17,92%     |
| Jumlah |               | 106       | 100%       |

Sumber: Data Primer Pengisian Angket Penelitian

Berdasarkan tabel 19 di atas telah diketahui bahwa siswa yang selalu mempunyai harapan jangka pendek sebanyak 7 siswa (6,61%), siswa yang sering mempunyai harapan jangka pendek sebanyak 24 siswa (22,64%), siswa yang kadang-kadang mempunyai aspirasi jangka pendek sebanyak 56 siswa (52,83%) dan siswa yang tidak pernah mempunyai

aspirasi jangka pendek sebanyak 19 siswa (17,94%). Dari identifikasi di atas dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang mempunyai harapan jangka pendek yang rendah.

Selain indikator studi harapan, hal lain yang menunjukkan aspirasi siswa rendah yaitu pada indikator ketetapan hati dalam meraih aspirasi. Indikator ini tercantum dalam butir pernyataan nomor 14. Berikut ini jawaban siswa atas pernyataan indikator ketetapan hati dalam meraih aspirasi.

Tabel 20. Persentase ketetapan hati siswa dalam meraih aspirasi

| No.    | Jawaban       | Frekuensi | Persentase |
|--------|---------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu        | 20        | 18,87%     |
| 2      | Sering        | 32        | 30,19%     |
| 3      | Kadang-kadang | 54        | 50,94%     |
| 4      | Tidak Pernah  | 0         | 0,00%      |
| Jumlah |               | 106       | 100%       |

Sumber: Data Primer Pengisian Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas telah diketahui bahwa siswa yang selalu tidak menyerah dalam menghadapi rintangan sebanyak 20 siswa (18,87%), siswa yang sering tidak menyerah dalam menghadapi rintangan sebanyak 32 siswa (30,19%), siswa yang kadang-kadang tidak menyerah dalam menghadapi rintangan sebanyak 54 siswa (50,94%) dan siswa yang selalu menyerah dalam menghadapi rintangan sebanyak 0%. Dapat disimpulkan bahwa tidak semua siswa dapat bertahan dalam meraih aspirasinya.

### 3. Variabel Keyakinan akan kemampuan diri

Data variabel keyakinan akan kemampuan diri diperoleh dari data angket yang terdiri dari 27 butir pernyataan dan diisi oleh siswa kelas XI

Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten yang berjumlah 106 siswa. Skor ideal yang diberikan yaitu 4 dan skor minimal 1 pada setiap butir pertanyaan sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 108 dan skor terendah ideal 27. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan program komputer, variabel keyakinan akan kemampuan diri memiliki skor maksimum sebesar 83 dan skor minimum 54, Mean (M) sebanyak 71,05, Median (Me) 69,50, Modus (Mo) 66, dan Standar Deviasi 7,275. Kemudian disusun tabel distribusi frekuensi dengan langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (106) \\ &= 1 + 3,3 (2,0253) \\ &= 7,683 \text{ dibulatkan } 8 \end{aligned}$$

- b. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned} R &= x_t - x_r \\ &= 83 - 54 \\ &= 29 \end{aligned}$$

- c. Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{\text{Rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{29}{7} \\ &= 3,625 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$



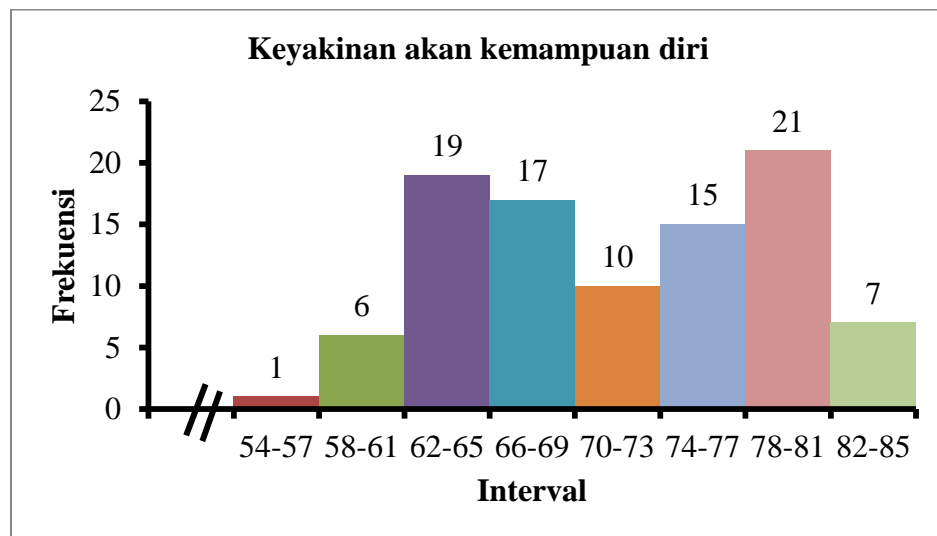
Berdasarkan perhitungan di atas, berikut tabel distribusi frekuensi variabel keyakinan akan kemampuan diri:

Tabel 21. Distribusi Frekuensi Variabel Keyakinan akan Kemampuan

| No     | Kelas Interval | Frekuensi | Persentase |
|--------|----------------|-----------|------------|
| 1      | 54-57          | 1         | 0,9%       |
| 2      | 58-61          | 6         | 5,7%       |
| 3      | 62-65          | 19        | 17,9%      |
| 4      | 66-69          | 17        | 25,5%      |
| 5      | 70-73          | 10        | 9,4%       |
| 6      | 74-77          | 15        | 14,2%      |
| 7      | 78-81          | 21        | 19,8%      |
| 8      | 82-85          | 7         | 6,6%       |
| Jumlah |                | 106       | 100%       |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 21 di atas distribusi frekuensi variabel keyakinan akan kemampuan diri terdiri dari 8 kelas interval. Setiap kelas memiliki rentang skor 4. Pada kelas interval 54-57 berjumlah 1 siswa (0,9%), kelas 58-61 berjumlah 6 siswa (5,7%), kelas 62-65 berjumlah 19 siswa (17,9%), kelas 66-69 berjumlah 17 siswa (25,5%), kelas 70-73 berjumlah 10 siswa (9,4%), kelas 74-77 berjumlah 15 siswa (14,3%), kelas 78-81 berjumlah 21 siswa (19,8%) dan kelas 82-85 berjumlah 7 siswa (6,6%). Selanjutnya data tersebut digambarkan dalam histogram pada gambar 6.



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Keyakinan akan kemampuan diri ( $X_2$ )

Tinggi rendahnya keyakinan akan kemampuan diri dapat diidentifikasi menggunakan nilai *Mean* Ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ), Berikut perhitungan  $M_i$  dan  $SD_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (108 + 27)$$

$$= \frac{1}{2} (133)$$

$$= 67,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (108 - 27)$$

$$= \frac{1}{6} (133)$$

$$= 13,5$$

|                        |   |
|------------------------|---|
| Kategori sangat tinggi | $= X \geq (Mi + 1,0 SDi)$<br>$= X \geq (67,5 + 1,0 (13,5))$<br>$= X \geq 81$                    |
| Kategori tinggi        | $= Mi \leq X < (Mi + 1,0 SDi)$<br>$= 67,5 \leq X < 81$  |
| Kategori rendah        | $= (Mi - 1,0 SDi) \leq X < Mi$<br>$= (67,5 - 1,0 (13,5)) \leq X < 67,5$<br>$= 54 \leq X < 67,5$ |
| Kategori sangat rendah | $= X < (Mi - 1,0 SDi)$<br>$= X < 54$  |

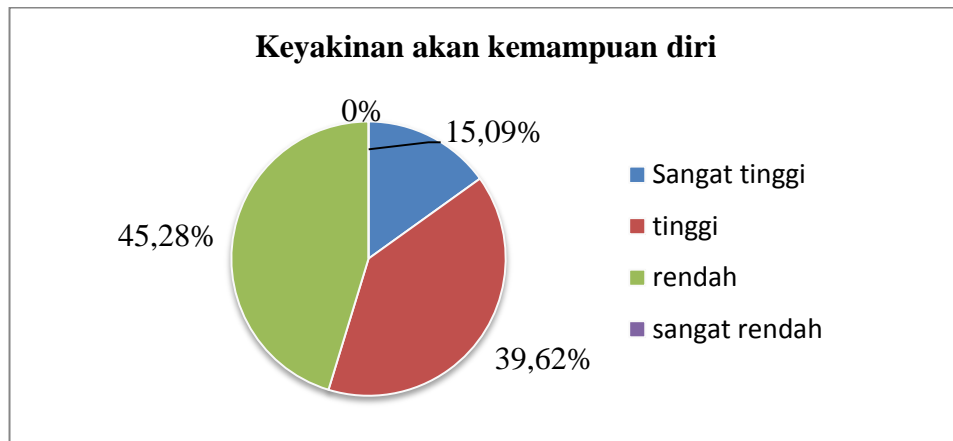
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat disusun pengkategorian variabel keyakinan akan kemampuan diri seperti pada tabel 22.

Tabel 22. Kategori Kecenderungan Keyakinan akan Kemampuan Diri

| No.    | Rentang Skor       | Frekuensi | Persentase | Kategori      |
|--------|--------------------|-----------|------------|---------------|
| 1      | $X \geq 81$        | 16        | 15,10%     | Sangat tinggi |
| 2      | $67,5 \leq X < 81$ | 42        | 39,62%     | Tinggi        |
| 3      | $54 \leq X < 67,5$ | 48        | 45,28%     | Rendah        |
| 4      | $X < 54$           | 0         | 0,00%      | Sangat rendah |
| Jumlah |                    | 106       | 100%       |               |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 22, kategori kecenderungan variabel keyakinan akan kemampuan diri pada kategori sangat tinggi sebanyak 66 (15,10%), kategori tinggi sebanyak 42 siswa (39,62%). Kategori rendah sebanyak 48 siswa (45,28%). Kategori sangat rendah sebanyak 0 siswa. Selanjutnya data kecenderungan variabel keyakinan akan kemampuan diri disajikan dalam *pie chart* pada gambar 7.



Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan  
Variabel Keyakinan akan kemampuan diri ( $X_2$ )

Gambar 7 di atas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten banyak berada pada kategori rendah sebesar 45,28% . Hal yang dapat menunjukkan rendahnya keyakinan akan kemampuan diri yaitu pada indikator aktif (memilih kesempatan paling baik) dan memecahkan masalah. Indikator tersebut masing-masing tertuang pada butir nomor 3 dan 17. Jawaban siswa terkait butir soal tersebut pada tabel 23.

Tabel 23. Persentase Siswa membantu temannya menjelaskan materi pembelajaran yang belum dipahami

| No.    | Jawaban       | Frekuensi | Persentase |
|--------|---------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu        | 6         | 5,66%      |
| 2      | Sering        | 16        | 15,10%     |
| 3      | Kadang-kadang | 75        | 70,75%     |
| 4      | Tidak Pernah  | 9         | 8,49%      |
| Jumlah |               | 106       | 100%       |

Sumber: Data Primer Pengisian Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas telah diketahui bahwa siswa SMK Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2015/2016 yang selalu membantu temannya menjelaskan materi

pembelajaran yang belum dipahami sebanyak 6 siswa (5,66%), siswa yang sering membantu temannya menjelaskan materi pembelajaran sebanyak 16 siswa (15,10%). Siswa yang kadang-kadang menjelaskan materi pembelajaran sebanyak 75 siswa (70,75%) dan siswa yang tidak pernah menjelaskan materi pembelajaran kepada temannya sebanyak 9 siswa (8,49%). Sehingga dapat diketahui bahwa paling banyak siswa yang terkadang menjelaskan kepada temannya materi pembelajaran yang belum dipahami.

Tabel 24. Persentase Siswa memahami materi dengan cepat

| No.    | Jawaban       | Frekuensi | Persentase |
|--------|---------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu        | 0         | 0,00%      |
| 2      | Sering        | 27        | 25,47%     |
| 3      | Kadang-kadang | 75        | 70,75%     |
| 4      | Tidak Pernah  | 4         | 3,78%      |
| Jumlah |               | 24        | 100%       |

Sumber: Data Primer Pengisian Angket Penelitian

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten 70,75% dari 106 siswa terkadang dapat memahami materi pelajaran dengan cepat.

### C. Uji Prasyarat Analisis

#### 1. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan linier antara X dan Y. Jika garis X dan Y tidak lurus maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan dan sebaliknya jika garis X dan Y linier maka analisis regresinya dapat dilanjutkan. Variabel X dan Y dapat dikatakan linier jika harga Fhitung lebih kecil atau sama dengan Ftabel pada taraf signifikansi

5%. Ringkasan hasil uji linieritas dengan bantuan program SPSS versi 16,00 dapat dilihat pada tabel 25.

Tabel 25. Ringkasan hasil uji linieritas

| No. | Variabel |         | Df    | Harga F |       | Keterangan |
|-----|----------|---------|-------|---------|-------|------------|
|     | Bebas    | Terikat |       | Hitung  | Tabel |            |
| 1   | $X_1$    | Y       | 25:79 | 0,981   | 1,645 | Linier     |
| 2   | $X_2$    | Y       | 23:81 | 1,480   | 1,663 | Linier     |

Sumber: data primer

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel aspirasi dan motivasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,981 dan terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel keyakinan akan kemampuan diri dan motivasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi 1,480. Berdasarkan hasil tersebut, maka hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat menunjukkan hasil yang linier sehingga analisis regresi dapat dilanjutkan.

## 2. Uji Multikolonieritas

Uji multikolonieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas  $X_1$  dan  $X_2$  yang merupakan syarat dilakukannya pengujian hipotesis. Jika terjadi multikolonieritas antar variabel bebas, maka uji regresi ganda dapat dilanjutkan. Uji regresi ganda dapat dilanjutkan jika nilai multikolonieritas lebih kecil atau sama dengan 0,800.

Hasil perhitungan uji multikolonieritas menggunakan bantuan program spss versi 16.0 diketahui hasil pengujian variabel aspirasi sebesar 0,020

dan variabel keyakinan akan kemampuan diri sebesar 0,020. Ringkasan hasil uji multikolonieritas dapat dilihat pada tabel 26.

Tabel 26. Ringkasan Hasil Uji Multikolonieritas

| Variabel                                | $X_1$ | $X_2$ | Keterangan                      |
|---|-------|-------|---------------------------------|
| Aspirasi siswa ( $X_1$ )                | 1     | 0,225 | Tidak terjadi multikolonieritas |
| Keyakinan akan kemampuan diri ( $X_2$ ) | 0,225 | 1     | Tidak terjadi multikolonieritas |

Sumber: data primer

Berdasarkan tabel diatas hasil uji multikolonieritas menunjukkan bahwa nilai interkorelasinya sebesar 0,225 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antar variabel bebas yaitu aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri tidak terjadi multikolonieritas karena tidak melebihi 0,800 sehingga analisis regresi dapat dilanjutkan.

#### D. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang telah dirumuskan. Pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis regresi sederhana dan regresi ganda. Analisis menggunakan bantuan program spss versi 16.0. uraian analisis tersebut disajikan sebagai berikut:

##### 1. Uji hipotesis pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah “Terdapat Pengaruh Positif dan Signifikan antara Aspirasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017”. Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh

menggunakan bantuan spss versi 16.0, ringkasan hasil analisis regresi sederhana  $X_1$  dan Y dapat dilihat pada tabel 27.

Tabel 27. Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis Pertama

| Variabel  | R     | $r^2$ | Coefficients | Cons Tanta | P-value | Kesimpulan             |
|-----------|-------|-------|--------------|------------|---------|------------------------|
| $X_1$ - Y | 0,347 | 0,120 | 0,347        | 44,103     | 0,000   | Positif dan signifikan |

Sumber: data primer

- a. Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 0,347X_1 + 12,0$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,347 yang berarti jika aspirasi belajar meningkat 1 poin maka nilai motivasi belajar siswa meningkat sebesar 0,347.

- b. Koefisien korelasi ( $r$ ) antara prediktor ( $X_1$ ) dengan Y.

Hasil koefisien korelasi ( $x_1y$ ) sebesar 0,347. Koefisien korelasi tersebut bernilai positif, maka aspirasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

- c. Koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor ( $X_1$ ) dengan Y

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program spss versi 16.0, koefisien determinasi  $X_1$  terhadap Y sebesar 0,120 hal ini menunjukkan bahwa variabel aspirasi memiliki kontribusi pengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 12% sedangkan 88% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.



d. Pengujian signifikansi

Pengujian signifikansi bertujuan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel bebas akan berpengaruh terhadap variabel terikat. Berdasarkan perhitungan nilai p value aspirasi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa aspirasi berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dikarenakan nilai p value kurang dari alpha sebesar 0,05.

Pengujian signifikansi juga dapat dilihat dari nilai t. Jika  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $t_{tabel}$  maka signifikan, dan jika  $t_{hitung}$  kurang dari  $t_{tabel}$  maka tidak signifikan. Nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,767 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,983 maka signifikan.

Berdasarkan uraian hasil analisis regresi sederhana tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh positif dan signifikan antara aspirasi terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis pertama dalam penelitian ini diterima.

2. Uji hipotesis kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah “Terdapat Pengaruh Positif dan Signifikan antara Keyakinan akan Kemampuan Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017”. Pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh menggunakan bantuan spss versi 16.0,

ringkasan hasil analisis regresi sederhana  $X_2$  dan Y dapat dilihat pada tabel 28

Tabel 28. Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis Kedua

| Variabel  | r     | $r^2$ | Coeffi<br>Cients | Cons<br>Tanta | P-<br>value | Kesimpulan             |
|-----------|-------|-------|------------------|---------------|-------------|------------------------|
| $X_2$ - Y | 0,237 | 0,056 | 0,237            | 40,471        | 0,014       | Positif dan signifikan |

Sumber: data primer

- a. Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 0,237X_2 + 5,60$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,237 yang berarti jika keyakinan akan kemampuan diri meningkat 1 poin maka nilai motivasi belajar siswa meningkat sebesar 0,237.

- b. Koefisien korelasi (r) antara prediktor ( $X_2$ ) dengan Y.

Hasil koefisien korelasi ( $x_2y$ ) sebesar 0,237. Koefisien korelasi tersebut bernilai positif, maka keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

- c. Koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor ( $X_2$ ) dengan Y

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program spss versi 16.0, koefisien determinasi  $X_2$  terhadap Y sebesar 0,056 hal ini menunjukkan bahwa variabel keyakinan akan kemampuan diri memiliki kontribusi pengaruh terhadap motivasi belajar siswa

sebesar 5,6% sedangkan 94,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

d. Pengujian signifikansi

Pengujian signifikansi bertujuan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel bebas akan berpengaruh terhadap variabel terikat. Berdasarkan perhitungan nilai signifikansi aspirasi sebesar 0,014. Hal ini menunjukkan bahwa keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dikarenakan nilai p value kurang dari alpha sebesar 0,05.

Pengujian signifikansi juga dapat dilihat dari nilai uji t. Jika  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $t_{tabel}$  maka signifikan. Berdasarkan hasil analisis diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,493 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,983 maka dapat disimpulkan bahwa keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian hasil analisis regresi sederhana tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis kedua dalam penelitian ini diterima.

3. Uji hipotesis ketiga

Uji hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah “Terdapat Pengaruh Positif dan Signifikan antara Aspirasi dan Keyakinan akan Kemampuan Diri secara bersama-sama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI

Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016.” Pengujian hipotesis ini menggunakan regresi ganda dengan bantuan program *spss versi 16.0*. ringkasan hasil analisis regresi ganda  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$  dapat dilihat pada tabel 29.

Tabel 29. Ringkasan hasil uji hipotesis ketiga

| Variabel | R     | R <sup>2</sup> | Sig   | Coefficients | Constanta | Kesimpulan             |
|----------|-------|----------------|-------|--------------|-----------|------------------------|
| $X_1$    | 0,383 | 0,147          | 0,000 | 0,309        | 31,943    | Positif dan signifikan |
| $X_2$    |       |                |       | 0,169        |           |                        |

Sumber: data primer

- a. Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 0,309X_1 + 0,169 X_2 + 31,943$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi  $X_1$  bernilai positif sebesar 0,309 yang berarti jika aspirasi meningkat 1 poin maka nilai motivasi belajar siswa meningkat sebesar 0,309 dengan asumsi  $X_2$  tetap. Jika koefisien regresi  $X_2$  bernilai positif sebesar 0,169 yang berarti bahwa keyakinan akan kemampuan diri meningkat 1 poin maka nilai motivasi belajar siswa meningkat 0,169 dengan asumsi  $X_1$  tetap.

- b. Koefisien korelasi (R) antara prediktor  $X_1$  dan  $X_2$  dengan  $Y$ .

Hasil koefisien korelasi  $X_1$  dan  $X_2$  sebesar 0,383. Koefisien korelasi tersebut bernilai positif, maka aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

c. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) antara prediktor  $X_1$  dan  $X_2$  dengan Y

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program spss versi 16.0, koefisien determinasi  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y sebesar 0,147 hal ini menunjukkan bahwa variabel keyakinan akan kemampuan diri memiliki kontribusi pengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 14,7% sedangkan 85,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

d. Pengujian signifikansi

Pengujian signifikansi bertujuan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel bebas akan berpengaruh terhadap variabel terikat. Berdasarkan perhitungan nilai signifikansi menunjukkan hasil 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dikarenakan nilai p value kurang dari alpha sebesar 0,05.

Pengujian signifikan juga dapat dilihat dari nilai F. Jika  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka signifikan. Diketahui nilai  $F_{hitung}$  sebesar 8,863 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,0845 maka aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian hasil analisis regresi ganda tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh positif dan signifikan antara aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama

terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga dalam penelitian ini diterima.

Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif secara ringkas pada tabel 30.

Tabel 30. Ringkasan perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

| Variabel | Sumbangan |         |
|----------|-----------|---------|
|          | Relatif   | Efektif |
| X1       | 62,50%    | 9,18%   |
| X2       | 37,50%    | 5,52%   |
| Total    | 100%      | 14,70%  |

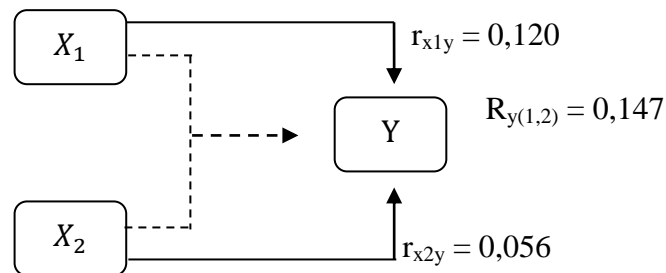
Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa aspirasi memberikan sumbangan relatif sebesar 62,50% dan keyakinan akan kemampuan diri memberikan sumbangan relatif sebesar 37,50% terhadap motivasi belajar. Sumbangan efektif aspirasi sebesar 9,18% dan keyakinan akan kemampuan diri sebesar 5,52%. Variabel aspirasi dan keyakinan akan kemampuan secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 14,70% sedangkan sisanya yaitu 85,30% variabel lain yang tidak diteliti.

## E. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk menguji pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini menggunakan angket sebagai instrumen untuk mengambil data variabel aspirasi, keyakinan akan kemampuan diri dan motivasi belajar siswa. Hasil

penelitian menunjukkan motivasi belajar siswa rendah sebesar 37,7%. Hal tersebut dipengaruhi karena aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri siswa yang rendah pula. Besar pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa secara ringkas dapat dilihat pada gambar 8.



Gambar 8. Ringkasan hasil penelitian

Gambar diatas menunjukkan hipotesis pertama variabel  $X_1$  koefisien korelasi 0,120 yang berarti variabel aspirasi mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. Hipotesis kedua pada variabel  $X_2$  sebesar 0,056 yang berarti bahwa keyakinan akan kemampuan diri mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi belajar. Hipotesis ketiga pada variabel  $X_1$  dan  $X_2$  dengan koefisien korelasi 0,147 yang berarti variabel aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan data yang telah dianalisis dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara aspirasi dan motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017.

Hasil analisis menunjukkan bahwa aspirasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dengan regresi sederhana, menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,347. Aspirasi belajar siswa meningkat 1 poin maka motivasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0,347. Hal ini sesuai dengan teori Hamzah B Uno bahwa motivasi belajar timbul dikarenakan motivasi intrinsik dan salah satunya adalah keinginan, harapan, atau aspirasi. Pernyataan senada juga terdapat pada teori Eveline Siregar yang menyatakan bahwa motivasi siswa meningkat jika dia mempunyai aspirasi atau cita-cita.

Motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten rendah ditunjukkan dari indikator ulet dalam menghadapi kesulitan-kesulitan. Indikator tersebut diwakili oleh butir soal nomor 5. Siswa yang kadang-kadang mengulang kembali materi pelajaran ketika pulang sekolah sebesar 64,15%. Hal ini sesuai dengan teori Oemar Hamalik yang menyatakan bahwa seseorang yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan menimbulkan atau mengarahkan ke perbuatan untuk mencapai tujuan. Siswa yang mempunyai motivasi tinggi akan terlihat dari sikap siswa yang tekun



dalam belajar atau mengerjakan tugas dan latihan seperti mengulang kembali pelajaran ketika siswa pulang dari sekolah.

Kurangnya motivasi belajar siswa juga ditunjukkan pada indikator senang dalam memecahkan masalah yang terdapat pada butir soal nomor 20. Siswa cenderung kadang-kadang mencari latihan di buku lain sebesar 72,64%. Hal ini sejalan dengan latar permasalahan bahwa siswa hanya mempelajari materi pelajaran di sekolah saja tanpa mencari latihan di sumber lain, seperti modul dan sumber dari internet. Aktifitas siswa masih kurang menunjukkan semangat dalam belajar. Mereka juga belum ada kegiatan belajar kelompok selain mengerjakan tugas dari guru.

Hal ini juga sejalan dengan teori Haris Mudhiman (2007: 37) yang menjelaskan bahwa motivasi belajar akan mendorong seseorang untuk memungkinkan melakukan kegiatan belajar dan mengarahkan ke tujuan yang ditetapkannya. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi melakukan aktifitas yang lebih giat dalam proses belajar, seperti melakukan kerja kelompok maupun mencari latihan di buku lain. Motivasi siswa yang rendah berarti aktifitas dalam belajarnya juga masih kurang.

Hasil penelitian ini selaras dengan hasil penelitian dari Arie Setyawan Muhammad (2009) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian tersebut menyatakan

bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara aspirasi terhadap motivasi belajar akuntansi siswa dengan uji signifikansi F hitung =  $28,128 > F \text{ tabel } 3,07$ .

Sumbangan efektif aspirasi sebesar 9,18% yang menyatakan bahwa aspirasi memberikan sumbangan riil terhadap motivasi belajar siswa sebesar 9,18%. Hal ini sesuai dengan pendapat dari Ali Imron dalam Eveline Siregar (2010) bahwa salah satu faktor motivasi belajar yaitu aspirasi siswa. Sumbangan efektif aspirasi sebesar 9,18% terhadap motivasi belajar menunjukkan bahwa masih ada 90,82% variabel lain yang tidak diteliti yang memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Sesuai dengan yang dinyatakan oleh Ali Imron dalam Eveline Siregar (2010) bahwa motivasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh aspirasi belajar siswa, tetapi juga dipengaruhi oleh kemampuan siswa, kondisi siswa, lingkungan belajar, unsur dinamis belajar dan upaya guru dalam membelajarkan.

Sumbangan efektif aspirasi terhadap motivasi belajar yang relatif kecil dikarenakan subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran. Siswa tingkat sekolah SMA/SMK masih labil dalam menentukan aspirasi atau harapannya. Menentukan harapan di jangka menengah maupun jangka panjang masih susah. Bagi siswa tingkat sekolah SMA/SMK yang perlu dilakukan hanya sebatas apa yang ada di depan mata. Mereka belum bisa membentuk harapan dan menyusun rencana dalam jangka waktu yang panjang. Menentukan

harapan di jangka pendekpun mereka masih perlu bimbingan baik dari guru maupun dari orang di sekitarnya. Oleh karena itu, aspirasi bukan merupakan faktor yang memberikan sumbangan besar terhadap motivasi belajar siswa. Ada faktor lain yang lebih dominan dalam memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017.

Hasil analisis menunjukkan bahwa keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dengan regresi sederhana, menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,237. Keyakinan akan kemampuan diri meningkat 1 poin maka motivasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0,237. Hal ini sesuai dengan teori Jeanne Ellis Ormrod bahwa keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan analisis diketahui nilai koefisien determinasi keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,056 atau 5,6%. Hal ini menunjukkan bahwa keyakinan akan kemampuan diri berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten. Hal ini juga menunjukkan bahwa masih ada 94,4% variabel bebas lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yang tidak diteliti. Berdasarkan analisis diatas, senada

dengan kerangka pikir yang dikemukakan oleh peneliti bahwa keyakinan akan kemampuan diri akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Keyakinan akan kemampuan diri siswa masuk kategori rendah sebesar 48 siswa (45,28%). Hal ini menunjukkan 45,28% dari 106 siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang rendah. Jika siswa mempunyai keyakinan akan kemampuan diri rendah hal ini akan berpengaruh terhadap tindakannya dalam belajar. Selaras dengan teori dari Jess Feist & Gregory J. Feist (2010: 212) yang menyatakan bahwa keyakinan akan kemampuan diri akan mempengaruhi bentuk tindakanyang akan mereka pilih untuk dilakukan. Siswa yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri rendah, akan menjadikan siswa malas melakukan kegiatan belajar. Hal ini karena kurangnya rasa yakin dalam diri siswa bahwa dirinya bisa melakukan sesuatu untuk menyelesaikan tugas tertentu.

Rendahnya keyakinan akan kemampuan diri siswa ditunjukkan pada indikator aktif (memilih kesempatan yang paling baik) dan pada indikator memecahkan masalah pada butir soal nomor 3 dan nomor 17. Siswa kadang-kadang membantu temannya menjelaskan materi pelajaran yang belum dipahami sebesar 70,75%. Membantu teman dalam memahami materi akan meningkatkan keyakinan akan kemampuan diri seseorang yang belum memahami materi tersebut. Hal ini dikarenakan, salah satu sumber keyakinan akan kemampuan diri siswa yaitu adanya model

perilaku. Jika siswa mempunyai model atau seseorang yang dapat ditiru (terutama dalam hal pembelajaran) maka siswa tersebut akan mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi pula sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa.

Siswa yang kadang-kadang memahami materi pelajaran dengan cepat sebanyak 75 (70,75%). Hal ini selaras dengan teori Daniel Cervone dan Lawrence A. Pervin (2012: 230) yang menyatakan bahwa keyakinan akan kemampuan diri penting karena mempengaruhi perilaku seseorang dalam mencapai tujuan. Siswa dengan keyakinan akan kemampuan diri tinggi akan senang melakukan aktifitas membantu temannya dalam memahami materi pelajaran. Siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten sebanyak 74,52% dari 106 siswa masih rendah aktifitasnya dalam kegiatan saling membantu temannya memahami materi pelajaran yang belum dipahami.

Hasil penelitian menunjukkan sumbangan efektif sebesar 5,52%. Sumbangan efektif menunjukkan bahwa keyakinan akan kemampuan diri secara riil memberikan sumbangan sebesar 5,52% terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini menyatakan bahwa ada 94,48% variabel lain yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Sumbangan efektif keyakinan akan kemampuan diri relatif kecil dikarenakan subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran. Siswa dimasa sekolah tingkat menengah belum mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi. Hal ini dikarenakan, di usia

siswa tingkat SMA/SMK masih perlu bimbingan dari guru maupun dari orang di sekitarnya untuk memberikan keyakinan terhadap dirinya. Siswa tingkat SMK belum bisa berdiri sendiri dalam hal pembelajaran dikarenakan belum bisa yakin atau percaya terhadap dirinya sendiri. Mereka membutuhkan orang lain untuk meyakinkan bahwa dia bisa menyelesaikan tugas tertentu.

Siswa sekolah tingkat menengah belum mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi. Hal ini dikarenakan mereka masih memerlukan sosok atau idola yang dapat dijadikan contoh untuk meningkatkan keyakinan akan kemampuan dirinya. Mereka masih merasa takut akan kesalahan dan kegagalan. Perasaan takut akan kesalahan dan kegagalan itulah yang membuat siswa mempunyai keyakinan akan kemampuan diri yang relatif rendah. Berdasarkan hasil analisis keyakinan akan kemampuan diri yang menunjukkan sumbangan efektif kecil terhadap motivasi belajar siswa, berarti bahwa keyakinan akan kemampuan diri bukan merupakan faktor yang memberikan pengaruh dominan. Ada faktor lain yang lebih dominan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran tahun ajaran 2016/2017.

Hasil analisis menunjukkan bahwa aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dengan regresi ganda, menunjukkan nilai koefisien regresi aspirasi bernilai positif sebesar 0,309 yang berarti bahwa jika aspirasi meningkat 1 poin maka motivasi belajar siswa meningkat 0,309 poin dengan asumsi keyakinan akan kemampuan diri tetap. Demikian pula dengan koefisien regresi keyakinan akan kemampuan diri bernilai sebesar 0,169 yang berarti bahwa keyakinan akan kemampuan diri meningkat 1 poin maka motivasi belajar siswa meningkat 0,169 poin.

Hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,383. Nilai 0,383 bernilai positif yang menunjukkan bahwa aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Pengaruh positif berarti bahwa jika aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama meningkat, maka motivasi belajar siswa juga meningkat. Jika aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama menurun, maka motivasi belajar siswa juga menurun.

Berdasarkan analisis diketahui nilai koefisien determinasi sebesar 0,147 atau 14,7% yang menyatakan bahwa keyakinan akan kemampuan diri memberikan pengaruh sebesar 14,7% terhadap motivasi belajar siswa. Pengaruh ini masih tergolong rendah dikarenakan ada faktor-

faktor lain yang lebih dominan dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten yang tidak diteliti.

Aspirasi dan Keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 14,70%. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi 85,30% oleh variabel lain yang tidak diteliti. Aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri bukan merupakan faktor yang mempunyai pengaruh besar terhadap motivasi belajar. Siswa tingkat SMK masih memasuki usia labil dimana siswa dengan usia tingkat SMK masih dalam tahap mencari jati diri, belum bisa menentukan harapan masa menengah dan panjang.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin tinggi aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Aspirasi siswa yang tinggi akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Keyakinan akan kemampuan diri yang tinggi akan berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Dengan demikian diharapkan meningkatnya aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri juga meningkatkan motivasi belajar siswa.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara aspirasi terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Dibuktikan dengan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,347, koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,120 dan signifikansi sebesar 0,000 pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 106$ . Hasil penelitian juga menunjukkan variabel aspirasi secara umum pada kategori rendah sebesar 41,51%, dan memberikan sumbangan efektif sebesar 9,18%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Dibuktikan dengan koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) sebesar 0,235, koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,056 dan signifikansi sebesar 0,014 pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 106$ . Hal analisis juga menunjukkan secara umum variabel keyakinan akan kemampuan diri pada kategori rendah 45,28% dan memberikan sumbangan efektif sebesar 5,52%.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara aspirasi dan keyakinan akan kemampuan secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2015/2016. Dibuktikan dengan R sebesar 0,383.  $R^2$  sebesar 0,147 dan nilai signifikansi 0,000 pada taraf signifikansi 5% dengan N = 106. Hasil analisis menunjukkan variabel motivasi belajar pada kategori rendah sebesar 37,7% dan memberikan sumbangan efektif aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri secara bersama-sama sebesar 14,70%.

#### B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
  - a. Siswa sebaiknya mengulang kembali materi pelajaran ketika pulang sekolah agar materi dapat dipahami dengan baik. Aktivitas ini dapat dilakukan dengan kelompok belajar maupun individual. Mengulang materi pelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Hal ini berdasarkan pada hasil penelitian yang menunjukkan bahwa sebesar 64,15% dari 106 siswa kadang-kadang mengulang kembali materi pelajaran ketika pulang sekolah.
  - b. Siswa sebaiknya mencari latihan pertanyaan di sumber lain seperti LKS, modul, maupun mencari latihan di bank soal untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa serta meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Sebaiknya siswa tidak hanya sebatas

mengerjakan soal dari guru saja. Hal ini berdasarkan pada hasil penelitian yang menunjukkan sebesar 72,64% dari 106 siswa kadang-kadang mencari latihan pertanyaan di buku lain. Diharapkan dengan mencari latihan dari sumber lain seperti LKS, modul dan bank soal dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

- c. Siswa sebaiknya mempunyai harapan jangka pendek. Hal ini dapat berupa rencana siswa dalam pembelajaran selama satu semester ke depan. Menetapkan harapan siswa dalam jangka pendek terutama dalam pembelajaran akan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga siswa terdorong untuk belajar lebih giat.
- d. Siswa sebaiknya mempunyai ketetapan hati dalam meraih aspirasi dan harapan-harapan yang telah ditentukannya. Hal yang dapat dilakukan siswa yaitu tidak mudah menyerah dalam menghadapi rintangan atau tantangan dalam mencapai harapannya, melakukan kerjasama dengan teman atau guru untuk menunjang pencapaian harapan tersebut.
- e. Siswa sebaiknya saling membantu temannya yang belum memahami materi pelajaran. Berdasarkan penelitian diketahui 70,75% dari 106 siswa kadang-kadang membantu temannya menjelaskan materi yang belum dipahami. Adanya sikap saling membantu akan meningkatkan rasa yakin dalam diri siswa yang belum memahami materi pelajaran. Siswa yang belum memahami materi pelajaran akan lebih terdorong

untuk belajar lebih giat sehingga dia akan paham terhadap materi tersebut. Kegiatan ini dapat berupa kegiatan belajar bersama dengan kelompok belajar baik dilakukan di saat pembelajaran maupun setelah pembelajaran. Kelompok belajar membahas materi pelajaran dari guru yang belum di pahami maupun mengerjakan latihan.

2. Bagi sekolah

- a. Kepala sekolah sebaiknya mengadakan program pelatihan kepada guru untuk memberikan motivasi-motivasi kepada siswa sehingga siswa mempunyai motivasi yang lebih dalam belajar. Hal ini dapat berupa pelatihan maupun seminar untuk guru yang dilakukan minimal sekali dalam satu semester, pengarahan dan evaluasi dari kepala sekolah kepada guru, evaluasi dan masukan dari siswa untuk mengetahui pembelajaran seperti apa yang diinginkan oleh siswa.
- b. Pihak sekolah sebaiknya memaksimalkan peran BP/BK dalam memberikan fasilitas kepada siswa. BP/BK menyusun rancangan kegiatan yang dapat meningkatkan aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri siswa dengan mendatangkan alumni yang telah sukses di dunia kerja maupun sukses dalam studinya. Hal ini diharapkan akan meningkatkan aspirasi siswa baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang dan diharapkan meningkatkan motivasi belajar siswa untuk lebih sukses.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya sebatas memberikan informasi pengaruh aspirasi dan keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa yang memberikan pengaruh sebesar 14,47% dan terdapat 85,3% yang dipengaruhi oleh faktor lain. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengungkapkan faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita Woolfolk. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition*. (Alih Bahasa: Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arie Styawan Muhammad. (2014). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY.
- Ari Widayat & Rani Rahmayanthi. (2015). Hubungan Aspirasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII. Vol 4 No 3
- Arum Zulakha. (2015). Pengaruh Aspirasi Siswa dan Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY.
- Daniel Cervone & Lawrence.A Pervin. (2012). *Kepribadian (teori dan penelitian)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elizabeth B. Hurlock. (1983). *Personality Development*. New York: Mcgraw- Hill Publishing Company Ltd.
- Eveline Siregar. (2010). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamzah B. Uno. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris Mudhiman. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP dan UNS Press
- Jeanne Ellis Ormrod. (2009). *Educational Psychology Developing Learners (Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang)*. (Alih Bahasa: Amitya Kumara). Jakarta: Erlangga.
- Jess Feist & Gregory J. Feist. (2010). *Teori Kepribadian*. (Alih Bahasa: Smita Prathita Sjahputri). Jakarta Selatan: Salemba Humanika.
- John W. Santrock. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Martini Jamaris. (2013). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Martinis Yamin. (2013). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Ciputat: Referensi CIP Press Group
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Ngalim Purwanto. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Purwa Atmaja Prawira. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Robert Kreitner & Angelo Kinicki. (2003). *Organizational Behavior (Perilaku Organisasi)*. (Alih Bahasa: Erly Suandy). Jakarta: Salemba Empat.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed.rev. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



# LAMPIRAN



## Lampiran 1

### Uji Coba Instrumen

1. Surat Pengantar Uji Coba untuk Siswa
2. Angket Uji Coba
3. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen
4. Uji Validitas Instrumen
5. Uji Reliabilitas Instrumen

Kepada  
Yth. Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran  
Di SMK Negeri Jogonalan

Assalamu'alaikum, wr.wb.,

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS), perkenankanlah saya mengharapkan adik-adik meluangkan waktu sejenak untuk mengisi angket uji coba instrumen. Tujuan uji coba instrumen untuk mengetahui instrumen penelitian yang valid dan reliabel. Judul penelitian saya "Pengaruh Aspirasi Dan Keyakinan Akan Kemampuan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Smk Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016"

Angket tersebut digunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh aspirasi siswa dan keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan Adik-adik dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Angket ini bukanlah sebuah tes sehingga tidak ada jawaban pertanyaan yang salah. Jawaban pertanyaan yang Adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai raport atau nama baik Adik di sekolah maupun di rumah.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas partisipasi dan keikhlasan Adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum,wr.wb.

Yogyakarta, Oktober 2016

Peneliti,

Ria Septiani

**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama : .....  
No. absen : .....  
Kelas : .....

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Berilah tanda check (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Mohon diisi semua tanpa ada butir pertanyaan yang terlewat dan tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.
4. Jawaban Anda dijamin kerahasiaannya.
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas bantuan Anda.

**Keterangan Alternatif Jawaban:**

SL : Selalu  
SR : Sering  
KK : Kadang-Kadang  
TP : Tidak Pernah

**MOTIVASI BELAJAR SISWA**

| No | Pernyataan   | Jawaban |    |    |    |
|----|--|---------|----|----|----|
|    |  | SL      | SR | KK | TP |
| 1  | Saya sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas.                      |         |    |    |    |
| 2  | Saya mengoreksi kembali tugas yang selesai saya kerjakan.          |         |    |    |    |
| 3  | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.                               |         |    |    |    |
| 4  | Saya bertanya kepada guru jika tidak memahami materi pembelajaran. |         |    |    |    |
| 5  | Saya mengulang kembali materi pelajaran ketika pulang sekolah.     |         |    |    |    |
| 6  | Saya meminta bantuan teman jika tidak memahami materi pembelajaran |         |    |    |    |
| 7  | Saya mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh             |         |    |    |    |
| 8  | Saya memperhatikan guru dengan seksama                             |         |    |    |    |
| 9  | Saya membaca materi pelajaran sebelum diajarkan                    |         |    |    |    |
| 10 | Saya belajar dengan sungguh-sungguh sebelum ada ujian/ulangan      |         |    |    |    |
| 11 | Saya belajar dan membaca di perpustakaan                           |         |    |    |    |
| 12 | Saya mengerjakan ujian/ulangan sendiri                             |         |    |    |    |
| 13 | Saya meminta bantuan teman ketika kesulitan saat ujian/ulangan     |         |    |    |    |
| 14 | Saya mengerjakan tugas individu sesuai kemampuan saya              |         |    |    |    |
| 15 | Saya ikut berpartisipasi dengan tugas kelompok                     |         |    |    |    |
| 16 | Saya mengutarakan pendapat saat berdiskusi dengan kelompok belajar |         |    |    |    |
| 17 | Saya menanggapi positif pendapat yang berbeda dengan pendapat saya |         |    |    |    |
| 18 | Saya merasa pendapat saya paling benar                             |         |    |    |    |
| 19 | Saya yakin dapat meraih prestasi yang saya impikan                 |         |    |    |    |
| 20 | Saya yakin mendapatkan nilai yang baik saat ujian/ulangan          |         |    |    |    |
| 21 | Prestasi yang saya dapatkan merupakan usaha terbaik saya           |         |    |    |    |
| 22 | Saya tidak mudah putus asa untuk berprestasi                       |         |    |    |    |
| 23 | Saya suka dengan tugas yang menantang                              |         |    |    |    |
| 24 | Saya mengerjakan soal selain tugas yang diberikan guru             |         |    |    |    |
| 25 | Saya mencari latihan pertanyaan di buku lain                       |         |    |    |    |
| 26 | Saya senang mengikuti kuis dari guru                               |         |    |    |    |
| 27 | Saya senang mengerjakan soal di depan kelas                        |         |    |    |    |
| 28 | Saya belajar dengan rutin setiap hari                              |         |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 29 | Saya bersungguh-sungguh untuk menjadi terbaik di kelas                                  |  |  |  |  |
| 30 | Saya yakin dengan bersungguh-sungguh belajar dapat menjadikan saya sukses di masa depan |  |  |  |  |

### KEYAKINAN AKAN KEMAMPUAN

| No | Pernyataan  | Jawaban |    |    |    |
|----|---|---------|----|----|----|
|    |   | SL      | SR | KK | TP |
| 1  | Saya rajin belajar untuk meningkatkan kemampuan saya                    |         |    |    |    |
| 2  | Saya memberikan tanggapan setiap guru bertanya                          |         |    |    |    |
| 3  | Saya mencari sumber materi tambahan selain yang diajarkan oleh guru     |         |    |    |    |
| 4  | Saya membantu teman menjelaskan materi pembelajaran yang belum dipahami |         |    |    |    |
| 5  | Saya berusaha memecahkan tugas dengan cermat                            |         |    |    |    |
| 6  | Saya meminta bantuan teman untuk memecahkan tugas yang sulit            |         |    |    |    |
| 7  | Saya berdiskusi dengan teman untuk saling bertukar pikiran              |         |    |    |    |
| 8  | Saya tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas pelajaran              |         |    |    |    |
| 9  | Saya ingin mencapai tujuan pembelajaran dengan baik                     |         |    |    |    |
| 10 | Saya mempunyai target yang harus saya raih dalam waktu dekat            |         |    |    |    |
| 11 | Saya ingin nilai saya diatas KKM (kriteria ketuntasan minimum)          |         |    |    |    |
| 12 | Saya membuat rencana yang akan saya capai dalam satu pekan ke depan     |         |    |    |    |
| 13 | Saya mempunyai tujuan pembelajaran yang harus saya capai                |         |    |    |    |
| 14 | Saya menyiapkan peralatan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai     |         |    |    |    |
| 15 | Saya melakukan pembelajaran dengan seksama                              |         |    |    |    |
| 16 | Saya berusaha dengan giat untuk mencapai tujuan pembelajaran            |         |    |    |    |
| 17 | Saya yakin setiap menjawab pernyataan dari guru                         |         |    |    |    |
| 18 | Saya tidak takut gagal sebelum mencoba                                  |         |    |    |    |
| 19 | Saya tidak gampang menyerah terhadap hambatan yang saya hadapi          |         |    |    |    |
| 20 | Saya tidak yakin dapat menyelesaikan kesulitan dalam belajar            |         |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | Saya dapat memahami materi dengan cepat   |  |  |  |  |
| 22 | Saya dapat mengerjakan tugas dari tingkat paling mudah sampai paling sulit dengan kemampuan sendiri |  |  |  |  |
| 23 | Saya merasa tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dari guru   |  |  |  |  |
| 24 | Saya menganggap kegagalan merupakan awal dari kesuksesan  |  |  |  |  |
| 25 | Kegagalan dalam mengerjakan tugas tidak menyurutkan semangat saya untuk terus mencoba               |  |  |  |  |
| 26 | Saya tidak mengulangi kesalahan untuk kedua kali  |  |  |  |  |
| 27 | Saya takut untuk mencoba kembali ketika saya sudah pernah gagal                                     |  |  |  |  |
| 28 | Saya semakin semangat ketika berhasil mengerjakan tugas   |  |  |  |  |
| 29 | Saya terus berusaha memberikan yang terbaik   |  |  |  |  |
| 30 | Saya senang ketika mendapatkan nilai yang terbaik di kelas  |  |  |  |  |
| 31 | Saya berlarut-larut dalam kegagalan yang saya alami   |  |  |  |  |
| 32 | Saya bangkit ketika saya mengalami kegagalan  |  |  |  |  |
| 33 | Saya senang mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas  |  |  |  |  |
| 34 | Saya menanggapi dengan positif semua hal yang saya alami saat belajar                               |  |  |  |  |

### ASPIRASI SISWA

| No | Pernyataan  | Jawaban |    |    |    |
|----|---|---------|----|----|----|
|    |   | SL      | SR | KK | TP |
| 1  | Saya akan bersungguh-sungguh belajar untuk berhasil di ujian yang akan datang |         |    |    |    |
| 2  | Saya ingin menjadi juara kelas di ujian yang akan datang                      |         |    |    |    |
| 3  | Saya akan terus meningkatkan pengetahuan                                      |         |    |    |    |
| 4  | Saya tidak akan mudah menyerah dengan hambatan yang saya hadapi               |         |    |    |    |
| 5  | Seberapa berat hambatan belajar, akan saya hadapi sesuai kemampuan saya       |         |    |    |    |
| 6  | Saya ingin menjadi contoh teladan di kelas                                    |         |    |    |    |
| 7  | Saya ingin menjadi juara terbaik di kelas                                     |         |    |    |    |
| 8  | Saya mempunyai harapan jangka pendek  |         |    |    |    |
| 9  | Saya mempunyai harapan jangka panjang   |         |    |    |    |
| 10 | Saya mempunyai idola/sosok yang menginspirasi                                 |         |    |    |    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 | Teman saya mendukung harapan/keinginan saya  |  |  |  |  |
| 12 | Orang tua mendukung harapan/keinginan saya   |  |  |  |  |
| 13 | Saya ingin menjadi seseorang yang dapat menginspirasi orang lain                           |  |  |  |  |
| 14 | Saya ingin menjadi seseorang yang berguna bagi lingkungan sekitar, teman, agama dan negara |  |  |  |  |
| 15 | Saya giat belajar untuk meraih aspirasi saya   |  |  |  |  |
| 16 | Aspirasi saya semakin hari semakin kuat dan bertambah                                      |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak mudah menyerah sebelum aspirasi saya raih                                       |  |  |  |  |
| 18 | Guru memotivasi saya agar dapat mewujudkan cita-cita/aspirasi saya                         |  |  |  |  |

## TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN

### 1. Motivasi Belajar

|           | Butir Soal Instrumen Kinerja Guru |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
|-----------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| responden | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Jumlah |
| 1         | 3                                 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 54     |
| 2         | 4                                 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 65     |
| 3         | 2                                 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 53     |
| 4         | 2                                 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 51     |
| 5         | 4                                 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 52     |
| 6         | 4                                 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 74     |
| 7         | 3                                 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 53     |
| 8         | 4                                 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 69     |
| 9         | 4                                 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 75     |
| 10        | 4                                 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 71     |
| 11        | 2                                 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 54     |
| 12        | 2                                 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 58     |
| 13        | 4                                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 74     |
| 14        | 2                                 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 53     |
| 15        | 4                                 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 74     |
| 16        | 4                                 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 66     |
| 17        | 2                                 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 48     |
| 18        | 2                                 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 53     |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 61 |
| 20 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 62 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 23 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 64 |
| 24 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 64 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 53 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 50 |
| 27 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 62 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 47 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 67 |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 65 |
| 37 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 55 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 63 |
| 40 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 74 |
| 42 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 68 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 43 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 |
| 44 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 59 |
| 45 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 70 |
| 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 60 |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 49 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 65 |
| 50 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 54 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 53 |
| 53 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 53 |
| 55 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 65 |
| 56 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 60 |
| 57 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 68 |
| 58 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 68 |
| 59 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 68 |
| 60 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 66 |
| 61 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 52 |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 51 |
| 63 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 65 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 58 |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 57 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 67 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 68 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 54 |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 76 |
| 72 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 68 |
| 74 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 71 |
| 75 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 |
| 76 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 77 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| 78 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 79 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 53 |
| 80 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 69 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 |
| 83 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 46 |
| 84 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 66 |
| 85 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 50 |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| 87 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| 88 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 52 |
| 89 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 |
| 90 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 91  | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 72 |
| 92  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 |
| 93  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 94  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 95  | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 73 |
| 96  | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 66 |
| 97  | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 77 |
| 98  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| 99  | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 53 |
| 100 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 101 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 |
| 102 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 103 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 72 |
| 104 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 60 |
| 106 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 70 |

## 2. Aspirasi Siswa

| Responden | Butir Soal Instrumen Aspirasi |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|           | 1                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Jumlah |
| 1         | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 64     |
| 2         | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72     |
| 3         | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 70     |
| 4         | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72     |
| 5         | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72     |
| 6         | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72     |
| 7         | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 71     |
| 8         | 4                             | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 59     |
| 9         | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 67     |
| 10        | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 68     |
| 11        | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 66     |
| 12        | 3                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 67     |
| 13        | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 68     |
| 14        | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69     |
| 15        | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 65     |
| 16        | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 67     |
| 17        | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69     |
| 18        | 4                             | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 65     |
| 19        | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 68     |
| 20        | 2                             | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 48     |

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>21</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| <b>22</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| <b>23</b> | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 51 |
| <b>24</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| <b>25</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| <b>26</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| <b>27</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| <b>28</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| <b>29</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| <b>30</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| <b>31</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| <b>32</b> | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| <b>33</b> | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| <b>34</b> | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| <b>35</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| <b>36</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| <b>37</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| <b>38</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 63 |

### 3. Keyakinan akan Kemampuan diri

| Responden | Butir Soal Instrumen Keyakinan akan kemampuan diri |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|           | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |     |
| 1         | 4  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 108 |
| 2         | 4  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 130 |
| 3         | 4  | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 118 |
| 4         | 4  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 126 |
| 5         | 4  | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 127 |
| 6         | 4  | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 126 |
| 7         | 4  | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 119 |
| 8         | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 116 |
| 9         | 4  | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 112 |
| 10        | 4  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 122 |
| 11        | 4  | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 113 |
| 12        | 3  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 115 |
| 13        | 2  | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 117 |
| 14        | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 131 |
| 15        | 4  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 126 |
| 16        | 4  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 124 |
| 17        | 4  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 117 |
| 18        | 4  | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 123 |
| 19        | 4  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 118 |
| 20        | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 87  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 21 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 |     |     |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 |     |     |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2   | 86  |     |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 121 |     |
| 25 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 126 |     |     |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 131 |     |
| 27 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 117 |     |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 3   | 110 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 116 |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 119 |
| 31 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 4   | 117 |
| 32 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 4   | 124 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3   | 103 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 123 |
| 35 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 127 |
| 36 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 126 |
| 37 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4   | 4   | 109 |
| 38 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3   | 4   | 112 |



## UJI VALIDITAS INSTRUMEN

### 1. Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Data Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa

|         | <b>Pearson Corelation</b> | <b>r Tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|---------|---------------------------|----------------|-------------------|
| Item_1  | 0,610                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_2  | 0,421                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_3  | 0,449                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_4  | 0,473                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_5  | 0,487                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_6  | 0,367                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_7  | 0,603                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_8  | 0,488                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_9  | 0,569                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_10 | 0,401                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_11 | 0,158                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_12 | 0,527                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_13 | 0,258                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_14 | 0,280                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_15 | 0,402                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_16 | 0,438                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_17 | -0,024                    | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_18 | 0,157                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_19 | 0,385                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_20 | 0,434                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_21 | 0,527                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_22 | 0,460                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_23 | 0,388                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_24 | 0,433                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_25 | 0,327                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_26 | 0,290                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_27 | 0,288                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_28 | 0,311                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_29 | 0,480                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_30 | 0,357                     | 0,3202         | Valid             |

## 2. Uji Validitas Instrumen Aspirasi Siswa

Data Uji Validitas Instrumen Aspirasi Siswa

|         | <b>Pearson Corelation</b> | <b>r Tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|---------|---------------------------|----------------|-------------------|
| Item_1  | 0,715                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_2  | 0,688                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_3  | 0,796                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_4  | 0,507                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_5  | 0,410                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_6  | 0,800                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_7  | 0,667                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_8  | 0,452                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_9  | 0,149                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_10 | 0,375                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_11 | 0,654                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_12 | 0,204                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_13 | 0,635                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_14 | 0,693                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_15 | 0,669                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_16 | 0,093                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_17 | 0,86                      | 0,3202         | Valid             |
| Item_18 | 0,685                     | 0,3202         | Valid             |

## 3. Uji Validitas Instrumen Keyakinan akan kemampuan diri

Data Uji Validitas Instrumen Keyakinan akan kemampuan diri

|         | <b>Pearson Corelation</b> | <b>r Tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|---------|---------------------------|----------------|-------------------|
| Item_1  | 0,539                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_2  | 0,354                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_3  | 0,241                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_4  | 0,542                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_5  | 0,636                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_6  | 0,187                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_7  | 0,622                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_8  | 0,384                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_9  | 0,706                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_10 | 0,658                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_11 | 0,756                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_12 | 0,299                     | 0,3202         | Tidak Valid       |
| Item_13 | 0,581                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_14 | 0,553                     | 0,3202         | Valid             |
| Item_15 | 0,577                     | 0,3202         | Valid             |

|         |       |        |             |
|---------|-------|--------|-------------|
| Item_16 | 0,606 | 0,3202 | Valid       |
| Item_17 | 0,309 | 0,3202 | Tidak Valid |
| Item_18 | 0,398 | 0,3202 | Valid       |
| Item_19 | 0,598 | 0,3202 | Valid       |
| Item_20 | 0,353 | 0,3202 | Valid       |
| Item_21 | 0,472 | 0,3202 | Valid       |
| Item_22 | 0,466 | 0,3202 | Valid       |
| Item_23 | 0,322 | 0,3202 | Valid       |
| Item_24 | 0,048 | 0,3202 | Tidak Valid |
| Item_25 | 0,711 | 0,3202 | Valid       |
| Item_26 | 0,407 | 0,3202 | Valid       |
| Item_27 | 0,282 | 0,3202 | Tidak Valid |
| Item_28 | 0,311 | 0,3202 | Tidak Valid |
| Item_29 | 0,770 | 0,3202 | Valid       |
| Item_30 | 0,591 | 0,3202 | Valid       |
| Item_31 | 0,324 | 0,3202 | Valid       |
| Item_32 | 0,671 | 0,3202 | Valid       |
| Item_33 | 0,653 | 0,3202 | Valid       |
| Item_34 | 0,354 | 0,3202 | Valid       |

## UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

### 1. Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

| Case Processing Summary     |    |       |
|-----------------------------|----|-------|
|                             | N  | %     |
| Valid                       | 33 | 100,0 |
| Cases Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                       | 38 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,726                   | 23         |

### 2. Uji Reliabilitas Instrumen Aspirasi Siswa

| Case Processing Summary     |    |       |
|-----------------------------|----|-------|
|                             | N  | %     |
| Valid                       | 38 | 100,0 |
| Cases Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                       | 38 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,745                   | 16         |

### 3. Uji Reliabilitas Instrumen Keyakinan akan kemampuan diri

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 38 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 38 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,742             | 28         |

## Lampiran 2

### Instrumen Penelitian

1. Surat Pengantar Penelitian untuk Siswa
2. Angket Penelitian

Kepada  
Yth. Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran  
Di SMK Negeri 4 Klaten

Assalamu'alaikum, wr.wb.,

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS), perkenankanlah saya mengharapkan adik-adik meluangkan waktu sejenak untuk mengisi angket uji coba instrumen. Tujuan uji coba instrumen untuk mengetahui instrumen penelitian yang valid dan reliabel. Judul penelitian saya "Pengaruh Aspirasi Dan Keyakinan Akan Kemampuan Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran Smk Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016"

Angket tersebut digunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh aspirasi siswa dan keyakinan akan kemampuan diri terhadap motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan Adik-adik dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Angket ini bukanlah sebuah tes sehingga tidak ada jawaban pertanyaan yang salah. Jawaban pertanyaan yang Adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai raport atau nama baik Adik di sekolah maupun di rumah.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas partisipasi dan keikhlasan Adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum,wr.wb.

Yogyakarta, Desember 2016

Peneliti,

Ria Septiani

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Nama : .....  
No. absen : .....  
Kelas : .....

### **Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Berilah tanda check (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Mohon diisi semua tanpa ada butir pertanyaan yang terlewat dan tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.
4. Jawaban Anda dijamin kerahasiaannya.
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas bantuan Anda.

### **Keterangan Alternatif Jawaban:**

SL : Selalu  
SR : Sering  
KK : Kadang-Kadang  
TP : Tidak Pernah



**MOTIVASI BELAJAR SISWA**

| No | Pernyataan  | Jawaban |    |    |    |
|----|---|---------|----|----|----|
|    |   | SL      | SR | KK | TP |
| 1  | Saya sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas.   |         |    |    |    |
| 2  | Saya mengoreksi kembali tugas yang selesai saya kerjakan.                               |         |    |    |    |
| 3  | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.  |         |    |    |    |
| 4  | Saya bertanya kepada guru jika tidak memahami materi pembelajaran.                      |         |    |    |    |
| 5  | Saya mengulang kembali materi pelajaran ketika pulang sekolah.                          |         |    |    |    |
| 6  | Saya meminta bantuan teman jika tidak memahami materi pembelajaran                      |         |    |    |    |
| 7  | Saya mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh                                  |         |    |    |    |
| 8  | Saya memperhatikan guru dengan seksama  |         |    |    |    |
| 9  | Saya membaca materi pelajaran sebelum diajarkan   |         |    |    |    |
| 10 | Saya belajar dengan sungguh-sungguh sebelum ada ujian/ulangan                           |         |    |    |    |
| 11 | Saya belajar dan membaca di perpustakaan  |         |    |    |    |
| 11 | Saya mengerjakan ujian/ulangan sendiri  |         |    |    |    |
| 12 | Saya ikut berpartisipasi dengan tugas kelompok  |         |    |    |    |
| 13 | Saya mengutarakan pendapat saat berdiskusi dengan kelompok belajar                      |         |    |    |    |
| 14 | Saya yakin dapat meraih prestasi yang saya impikan                                      |         |    |    |    |
| 15 | Saya yakin mendapatkan nilai yang baik saat ujian/ulangan                               |         |    |    |    |
| 16 | Prestasi yang saya dapatkan merupakan usaha terbaik saya                                |         |    |    |    |
| 17 | Saya tidak mudah putus asa untuk berprestasi  |         |    |    |    |
| 18 | Saya suka dengan tugas yang menantang   |         |    |    |    |
| 19 | Saya mengerjakan soal selain tugas yang diberikan guru                                  |         |    |    |    |
| 20 | Saya mencari latihan pertanyaan di buku lain  |         |    |    |    |
| 21 | Saya bersungguh-sungguh untuk menjadi terbaik di kelas                                  |         |    |    |    |
| 22 | Saya yakin dengan bersungguh-sungguh belajar dapat menjadikan saya sukses di masa depan |         |    |    |    |

**KEYAKINAN AKAN KEMAMPUAN**

| No | Pernyataan  | Jawaban |    |    |    |
|----|---|---------|----|----|----|
|    |   | SL      | SR | KK | TP |
| 1  | Saya rajin belajar untuk meningkatkan kemampuan saya  |         |    |    |    |
| 2  | Saya memberikan tanggapan setiap guru bertanya  |         |    |    |    |
| 3  | Saya membantu teman menjelaskan materi pembelajaran yang belum dipahami                             |         |    |    |    |
| 4  | Saya berusaha memecahkan tugas dengan cermat  |         |    |    |    |
| 5  | Saya berdiskusi dengan teman untuk saling bertukar pikiran  |         |    |    |    |
| 6  | Saya tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas pelajaran  |         |    |    |    |
| 7  | Saya ingin mencapai tujuan pembelajaran dengan baik   |         |    |    |    |
| 8  | Saya mempunyai target yang harus saya raih dalam waktu dekat  |         |    |    |    |
| 9  | Saya ingin nilai saya diatas KKM (kriteria ketuntasan minimum)                                      |         |    |    |    |
| 10 | Saya mempunyai tujuan pembelajaran yang harus saya capai  |         |    |    |    |
| 11 | Saya menyiapkan peralatan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai                                 |         |    |    |    |
| 12 | Saya melakukan pembelajaran dengan seksama  |         |    |    |    |
| 13 | Saya berusaha dengan giat untuk mencapai tujuan pembelajaran  |         |    |    |    |
| 14 | Saya tidak takut gagal sebelum mencoba  |         |    |    |    |
| 15 | Saya tidak gampang menyerah terhadap hambatan yang saya hadapi                                      |         |    |    |    |
| 16 | Saya tidak yakin dapat menyelesaikan kesulitan dalam belajar  |         |    |    |    |
| 17 | Saya dapat memahami materi dengan cepat   |         |    |    |    |
| 18 | Saya dapat mengerjakan tugas dari tingkat paling mudah sampai paling sulit dengan kemampuan sendiri |         |    |    |    |
| 19 | Saya merasa tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dari guru   |         |    |    |    |
| 20 | Kegagalan dalam mengerjakan tugas tidak menyurutkan semangat saya untuk terus mencoba               |         |    |    |    |
| 21 | Saya tidak mengulangi kesalahan untuk kedua kali  |         |    |    |    |
| 22 | Saya terus berusaha memberikan yang terbaik   |         |    |    |    |
| 23 | Saya senang ketika mendapatkan nilai yang terbaik di kelas  |         |    |    |    |
| 24 | Saya berlarut-larut dalam kegagalan yang saya alami   |         |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 25 | Saya bangkit ketika saya mengalami kegagalan                          |  |  |  |  |
| 26 | Saya senang mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas              |  |  |  |  |
| 27 | Saya menanggapi dengan positif semua hal yang saya alami saat belajar |  |  |  |  |

### ASPIRASI SISWA

| No | Pernyataan   | Jawaban |    |    |    |
|----|--|---------|----|----|----|
|    |  | SL      | SR | KK | TP |
| 1  | Saya akan bersungguh-sungguh belajar untuk berhasil di ujian yang akan datang              |         |    |    |    |
| 2  | Saya ingin menjadi juara kelas di ujian yang akan datang                                   |         |    |    |    |
| 3  | Saya akan terus meningkatkan pengetahuan   |         |    |    |    |
| 4  | Saya tidak akan mudah menyerah dengan hambatan yang saya hadapi                            |         |    |    |    |
| 5  | Seberapa berat hambatan belajar, akan saya hadapi sesuai kemampuan saya                    |         |    |    |    |
| 6  | Saya ingin menjadi contoh teladan di kelas   |         |    |    |    |
| 7  | Saya ingin menjadi juara terbaik di kelas  |         |    |    |    |
| 8  | Saya mempunyai idola/sosok yang menginspirasi  |         |    |    |    |
| 9  | Teman saya mendukung harapan/keinginan saya  |         |    |    |    |
| 10 | Saya ingin menjadi seseorang yang dapat menginspirasi orang lain                           |         |    |    |    |
| 11 | Saya ingin menjadi seseorang yang berguna bagi lingkungan sekitar, teman, agama dan negara |         |    |    |    |
| 12 | Saya giat belajar untuk meraih aspirasi saya   |         |    |    |    |
| 13 | Saya tidak mudah menyerah sebelum aspirasi saya raih                                       |         |    |    |    |
| 14 | Guru memotivasi saya agar dapat mewujudkan cita-cita/aspirasi saya                         |         |    |    |    |

## Lampiran 3

### Data Penelitian

1. Tabulasi Data Hasil Penelitian
2. Analisis Deskripsi

## TABULASI DATA HASIL PENELITIAN

### 1. Motivasi Belajar

|           | Butir Soal Instrumen Kinerja Guru |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
|-----------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| responden | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Jumlah |
| 1         | 3                                 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 54     |
| 2         | 4                                 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 65     |
| 3         | 2                                 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 53     |
| 4         | 2                                 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 51     |
| 5         | 4                                 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 52     |
| 6         | 4                                 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 74     |
| 7         | 3                                 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 53     |
| 8         | 4                                 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 69     |
| 9         | 4                                 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 75     |
| 10        | 4                                 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 71     |
| 11        | 2                                 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 54     |
| 12        | 2                                 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 58     |
| 13        | 4                                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 74     |
| 14        | 2                                 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 53     |
| 15        | 4                                 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 74     |
| 16        | 4                                 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 66     |
| 17        | 2                                 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 48     |
| 18        | 2                                 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 53     |
| 19        | 2                                 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 61     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 20 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 62 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 23 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 64 |
| 24 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 64 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 53 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 50 |
| 27 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 62 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 47 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 67 |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 65 |
| 37 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 55 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 63 |
| 40 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 74 |
| 42 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 68 |
| 43 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 59 |
| 45 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 70 |
| 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 60 |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 49 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 65 |
| 50 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 54 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 53 |
| 53 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 53 |
| 55 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 65 |
| 56 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 60 |
| 57 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 68 |
| 58 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 68 |
| 59 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 68 |
| 60 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 66 |
| 61 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 52 |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 51 |
| 63 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 65 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 58 |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 57 |
| 67 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 68 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 54 |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 76 |
| 72 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 68 |
| 74 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 71 |
| 75 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 |
| 76 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 77 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| 78 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 79 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 53 |
| 80 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 69 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 |
| 83 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 46 |
| 84 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 66 |
| 85 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 50 |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| 87 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| 88 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 52 |
| 89 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 |
| 90 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| 91 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 72 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 92  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 |
| 93  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 94  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 95  | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 73 |
| 96  | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 66 |
| 97  | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 77 |
| 98  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| 99  | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 53 |
| 100 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 101 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 |
| 102 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 103 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 72 |
| 104 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 60 |
| 106 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 70 |

## 2. Aspirasi Siswa

|           | Butir Instrumen Aspirasi Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |        |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|
| responden | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jumlah |
| 1         | 1                              | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 34     |
| 2         | 4                              | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 39     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 4  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| 5  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 6  | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 51 |
| 7  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 42 |
| 8  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 48 |
| 9  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 12 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 33 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 35 |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 40 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 39 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 45 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 45 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 34 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 35 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 35 |
| 36 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 39 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 40 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 49 |
| 43 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 47 |
| 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 47 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 44 |
| 48 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 34 |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 49 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 51 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 35 |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 36 |
| 53 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 53 |
| 54 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 35 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 58 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 57 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 63 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 66 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 46 |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 43 |
| 68 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 69 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 75 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 77 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 51 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 43 |
| 79 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 46 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 46 |
| 82 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 41 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 85 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 39 |
| 86 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 87 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 50 |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 89 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 90 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 91 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 93 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 35 |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 95 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 96 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 97 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 33 |
| 98 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 50 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 99  | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 54 |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 103 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 104 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 105 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 106 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 33 |

### 3. Keyakinan akan kemampuan diri

|           | Butir Instrumen Keyakinan akan kemampuan diri |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| responden | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | Jumlah |
| 1         | 2   | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67     |
| 2         | 4   | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 80     |
| 3         | 2   | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 69     |
| 4         | 2   | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 65     |
| 5         | 4   | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 76     |
| 6         | 4   | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 66     |
| 7         | 3   | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 70     |
| 8         | 3   | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 77     |
| 9         | 2   | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 63     |
| 10        | 4   | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 64     |
| 11        | 2   | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 67     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 76 |
| 13 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 82 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 83 |
| 16 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 81 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 69 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 67 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 81 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 77 |
| 23 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 78 |
| 24 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 78 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 70 |
| 27 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 79 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 77 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 79 |
| 30 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 67 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 67 |
| 34 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 66 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 64 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 36 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 81 |
| 37 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 73 |
| 38 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| 40 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 66 |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 78 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 64 |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 83 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 46 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 47 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 83 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 71 |
| 49 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 67 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 82 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 80 |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 55 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 75 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| 57 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 77 |
| 58 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 81 |
| 59 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 83 |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 60 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 64 |    |
| 61 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 71 |    |
| 62 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 81 |    |
| 63 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 71 |    |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |    |
| 65 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 71 |    |
| 66 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 77 |    |
| 67 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 74 |    |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 63 |    |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 59 |    |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 59 |    |
| 71 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 82 |
| 72 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 74 |    |
| 73 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 66 |    |
| 74 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65 |    |
| 75 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 76 |    |
| 76 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |    |
| 77 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 |    |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |    |
| 79 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 64 |    |
| 80 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66 |    |
| 81 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 77 |    |
| 82 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 65 |    |
| 83 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 76 |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 84  | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 81 |
| 85  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 71 |
| 86  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 63 |
| 87  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 68 |
| 88  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 78 |
| 89  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 66 |
| 90  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 63 |
| 91  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 |
| 92  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 82 |
| 93  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 78 |
| 94  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 95  | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| 96  | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 80 |
| 97  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| 98  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 |
| 99  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 65 |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| 101 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 102 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 103 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| 104 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 64 |
| 105 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 78 |
| 106 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 66 |

**TABULASI DATA PERHITUNGAN HASIL PENELITIAN**

| No | Aspirasi Siswa (X <sub>1</sub> ) | Keyakinan akan kemampuan diri (X <sub>2</sub> ) | Motivasi Belajar (Y) | $\Sigma X_1 Y$ | $\Sigma X_2 Y$ |
|----|----------------------------------|---|----------------------|----------------|----------------|
| 1  | 34                               | 67  | 54                   | 1836           | 3618           |
| 2  | 39                               | 80  | 65                   | 2535           | 5200           |
| 3  | 42                               | 69  | 53                   | 2226           | 3657           |
| 4  | 36                               | 65  | 51                   | 1836           | 3315           |
| 5  | 34                               | 76  | 52                   | 1768           | 3952           |
| 6  | 51                               | 66  | 74                   | 3774           | 4884           |
| 7  | 42                               | 70  | 53                   | 2226           | 3710           |
| 8  | 48                               | 77  | 69                   | 3312           | 5313           |
| 9  | 52                               | 63  | 75                   | 3900           | 4725           |
| 10 | 36                               | 64  | 71                   | 2556           | 4544           |
| 11 | 51                               | 67  | 54                   | 2754           | 3618           |
| 12 | 39                               | 76  | 58                   | 2262           | 4408           |
| 13 | 55                               | 82  | 74                   | 4070           | 6068           |
| 14 | 35                               | 59  | 53                   | 1855           | 3127           |
| 15 | 54                               | 83  | 74                   | 3996           | 6142           |
| 16 | 33                               | 81  | 66                   | 2178           | 5346           |
| 17 | 39                               | 69  | 48                   | 1872           | 3312           |
| 18 | 31                               | 62  | 54                   | 1674           | 3348           |
| 19 | 35                               | 61  | 60                   | 2100           | 3660           |
| 20 | 43                               | 67  | 63                   | 2709           | 4221           |
| 21 | 36                               | 81  | 61                   | 2196           | 4941           |
| 22 | 34                               | 77  | 62                   | 2108           | 4774           |
| 23 | 45                               | 78  | 64                   | 2880           | 4992           |
| 24 | 49                               | 78  | 64                   | 3136           | 4992           |
| 25 | 35                               | 66  | 53                   | 1855           | 3498           |
| 26 | 40                               | 70  | 50                   | 2000           | 3500           |
| 27 | 33                               | 79  | 62                   | 2046           | 4898           |
| 28 | 49                               | 77  | 47                   | 2303           | 3619           |
| 29 | 39                               | 79  | 61                   | 2379           | 4819           |
| 30 | 45                               | 67  | 69                   | 3105           | 4623           |
| 31 | 45                               | 67  | 54                   | 2430           | 3618           |
| 32 | 34                               | 66  | 53                   | 1802           | 3498           |
| 33 | 36                               | 67  | 62                   | 2232           | 4154           |

|    |    |    |    |      |      |
|----|----|----|----|------|------|
| 34 | 35 | 66 | 67 | 2345 | 4422 |
| 35 | 35 | 64 | 54 | 1890 | 3456 |
| 36 | 36 | 81 | 65 | 2340 | 5265 |
| 37 | 43 | 73 | 55 | 2365 | 4015 |
| 38 | 39 | 69 | 55 | 2145 | 3795 |
| 39 | 32 | 62 | 63 | 2016 | 3906 |
| 40 | 32 | 66 | 47 | 1504 | 3102 |
| 41 | 50 | 62 | 74 | 3700 | 4588 |
| 42 | 49 | 78 | 68 | 3332 | 5304 |
| 43 | 34 | 64 | 67 | 2278 | 4288 |
| 44 | 47 | 83 | 59 | 2773 | 4897 |
| 45 | 35 | 67 | 70 | 2450 | 4690 |
| 46 | 47 | 81 | 66 | 3102 | 5346 |
| 47 | 44 | 83 | 60 | 2640 | 4980 |
| 48 | 34 | 71 | 49 | 1666 | 3479 |
| 49 | 36 | 66 | 65 | 2340 | 4290 |
| 50 | 49 | 67 | 69 | 3381 | 4623 |
| 51 | 35 | 82 | 54 | 1890 | 4428 |
| 52 | 36 | 80 | 53 | 1908 | 4240 |
| 53 | 53 | 66 | 67 | 3551 | 4422 |
| 54 | 35 | 60 | 53 | 1855 | 3180 |
| 55 | 35 | 75 | 65 | 2275 | 4875 |
| 56 | 43 | 74 | 60 | 2580 | 4440 |
| 57 | 58 | 77 | 68 | 3944 | 5236 |
| 58 | 36 | 81 | 68 | 2448 | 5508 |
| 59 | 57 | 83 | 68 | 3876 | 5644 |
| 60 | 45 | 64 | 66 | 2970 | 4224 |
| 61 | 42 | 71 | 52 | 2184 | 3692 |
| 62 | 35 | 81 | 51 | 1785 | 4131 |
| 63 | 33 | 71 | 41 | 1353 | 2911 |
| 64 | 30 | 54 | 47 | 1410 | 2538 |
| 65 | 42 | 71 | 58 | 2436 | 4118 |
| 66 | 46 | 77 | 57 | 2622 | 4389 |
| 67 | 43 | 74 | 55 | 2365 | 4070 |
| 68 | 36 | 63 | 54 | 1944 | 3402 |
| 69 | 34 | 59 | 46 | 1564 | 2714 |
| 70 | 30 | 59 | 47 | 1410 | 2773 |
| 71 | 56 | 82 | 76 | 4256 | 6232 |
| 72 | 42 | 74 | 61 | 2562 | 4514 |

|          |             |             |             |               |               |
|----------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|
| 73       | 58          | 66          | 68          | 3944          | 4488          |
| 74       | 57          | 65          | 71          | 4047          | 4615          |
| 75       | 53          | 76          | 66          | 3498          | 5016          |
| 76       | 40          | 73          | 54          | 2160          | 3942          |
| 77       | 51          | 73          | 59          | 3009          | 4307          |
| 78       | 43          | 62          | 52          | 2236          | 3224          |
| 79       | 46          | 64          | 53          | 2438          | 3392          |
| 80       | 52          | 66          | 54          | 2808          | 3564          |
| 81       | 46          | 77          | 69          | 3174          | 5313          |
| 82       | 41          | 65          | 70          | 2870          | 4550          |
| 83       | 51          | 76          | 46          | 2346          | 3496          |
| 84       | 55          | 81          | 66          | 3630          | 5346          |
| 85       | 39          | 71          | 50          | 1950          | 3550          |
| 86       | 46          | 63          | 48          | 2208          | 3024          |
| 87       | 50          | 68          | 68          | 3400          | 4624          |
| 88       | 45          | 78          | 52          | 2340          | 4056          |
| 89       | 40          | 66          | 51          | 2040          | 3366          |
| 90       | 36          | 63          | 51          | 1836          | 3213          |
| 91       | 36          | 81          | 72          | 2592          | 5832          |
| 92       | 43          | 82          | 67          | 2881          | 5494          |
| 93       | 35          | 78          | 63          | 2205          | 4914          |
| 94       | 43          | 65          | 52          | 2236          | 3380          |
| 95       | 35          | 66          | 73          | 2555          | 4818          |
| 96       | 50          | 80          | 66          | 3300          | 5280          |
| 97       | 33          | 66          | 78          | 2574          | 5148          |
| 98       | 50          | 78          | 64          | 3200          | 4992          |
| 99       | 36          | 65          | 53          | 1908          | 3445          |
| 100      | 41          | 67          | 50          | 2050          | 3350          |
| 101      | 54          | 61          | 69          | 3726          | 4209          |
| 102      | 36          | 77          | 62          | 2232          | 4774          |
| 103      | 34          | 68          | 72          | 2448          | 4896          |
| 104      | 55          | 64          | 54          | 2970          | 3456          |
| 105      | 32          | 78          | 60          | 1920          | 4680          |
| 106      | 33          | 66          | 70          | 2310          | 4620          |
| <b>Σ</b> | <b>4423</b> | <b>7532</b> | <b>6376</b> | <b>268407</b> | <b>454595</b> |

## ANALISIS DESKRIPTIF MOTIVASI BELAJAR

### Statistics

Motivasi

|                |         |       |
|----------------|---------|-------|
| N              | Valid   | 106   |
|                | Missing | 0     |
| Mean           |         | 60.15 |
| Median         |         | 61.00 |
| Mode           |         | 53    |
| Std. Deviation |         | 8.485 |
| Minimum        |         | 43    |
| Maximum        |         | 77    |
| Sum            |         | 6376  |

### Motivasi

|       |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 43 | 1         | .9      | .9            | .9                 |
|       | 46 | 2         | 1.9     | 1.9           | 2.8                |
|       | 47 | 4         | 3.8     | 3.8           | 6.6                |
|       | 48 | 2         | 1.9     | 1.9           | 8.5                |
|       | 49 | 1         | .9      | .9            | 9.4                |
|       | 50 | 3         | 2.8     | 2.8           | 12.3               |
|       | 51 | 4         | 3.8     | 3.8           | 16.0               |
|       | 52 | 5         | 4.7     | 4.7           | 20.8               |
|       | 53 | 10        | 9.4     | 9.4           | 30.2               |
|       | 54 | 9         | 8.5     | 8.5           | 38.7               |
|       | 55 | 3         | 2.8     | 2.8           | 41.5               |

|       |     |       |       |       |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 57    | 1   | .9    | .9    | 42.5  |
| 58    | 2   | 1.9   | 1.9   | 44.3  |
| 59    | 2   | 1.9   | 1.9   | 46.2  |
| 60    | 3   | 2.8   | 2.8   | 49.1  |
| 61    | 4   | 3.8   | 3.8   | 52.8  |
| 62    | 5   | 4.7   | 4.7   | 57.5  |
| 63    | 2   | 1.9   | 1.9   | 59.4  |
| 64    | 3   | 2.8   | 2.8   | 62.3  |
| 65    | 4   | 3.8   | 3.8   | 66.0  |
| 66    | 6   | 5.7   | 5.7   | 71.7  |
| 67    | 4   | 3.8   | 3.8   | 75.5  |
| 68    | 6   | 5.7   | 5.7   | 81.1  |
| 69    | 5   | 4.7   | 4.7   | 85.8  |
| 70    | 3   | 2.8   | 2.8   | 88.7  |
| 71    | 2   | 1.9   | 1.9   | 90.6  |
| 72    | 2   | 1.9   | 1.9   | 92.5  |
| 73    | 1   | .9    | .9    | 93.4  |
| 74    | 4   | 3.8   | 3.8   | 97.2  |
| 75    | 1   | .9    | .9    | 98.1  |
| 76    | 1   | .9    | .9    | 99.1  |
| 77    | 1   | .9    | .9    | 100.0 |
| Total | 106 | 100.0 | 100.0 |       |

## ANALISIS DESKRIPTIF ASPIRASI SISWA

### Statistics

Aspirasi

|                |         |       |
|----------------|---------|-------|
| N              | Valid   | 106   |
|                | Missing | 0     |
| Mean           |         | 41.73 |
| Median         |         | 40.50 |
| Mode           |         | 36    |
| Std. Deviation |         | 7.634 |
| Minimum        |         | 30    |
| Maximum        |         | 58    |
| Sum            |         | 4423  |

### Aspirasi

|       |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 30 | 2         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
|       | 31 | 1         | .9      | .9            | 2.8                |
|       | 32 | 3         | 2.8     | 2.8           | 5.7                |
|       | 33 | 5         | 4.7     | 4.7           | 10.4               |
|       | 34 | 8         | 7.5     | 7.5           | 17.9               |
|       | 35 | 12        | 11.3    | 11.3          | 29.2               |
|       | 36 | 13        | 12.3    | 12.3          | 41.5               |
|       | 39 | 6         | 5.7     | 5.7           | 47.2               |
|       | 40 | 3         | 2.8     | 2.8           | 50.0               |
|       | 41 | 2         | 1.9     | 1.9           | 51.9               |
|       | 42 | 5         | 4.7     | 4.7           | 56.6               |
|       | 43 | 7         | 6.6     | 6.6           | 63.2               |
|       | 44 | 1         | .9      | .9            | 64.2               |
|       | 45 | 5         | 4.7     | 4.7           | 68.9               |



|       |     |       |       |       |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 46    | 4   | 3.8   | 3.8   | 72.6  |
| 47    | 2   | 1.9   | 1.9   | 74.5  |
| 48    | 1   | .9    | .9    | 75.5  |
| 49    | 4   | 3.8   | 3.8   | 79.2  |
| 50    | 4   | 3.8   | 3.8   | 83.0  |
| 51    | 4   | 3.8   | 3.8   | 86.8  |
| 52    | 2   | 1.9   | 1.9   | 88.7  |
| 53    | 2   | 1.9   | 1.9   | 90.6  |
| 54    | 2   | 1.9   | 1.9   | 92.5  |
| 55    | 3   | 2.8   | 2.8   | 95.3  |
| 56    | 1   | .9    | .9    | 96.2  |
| 57    | 2   | 1.9   | 1.9   | 98.1  |
| 58    | 2   | 1.9   | 1.9   | 100.0 |
| Total | 106 | 100.0 | 100.0 |       |

### ANALISIS DESKRIPTIF KEYAKINAN AKAN KEMAMPUAN DIRI

#### Statistics

Keeyakinan

|                |         |       |
|----------------|---------|-------|
| N              | Valid   | 106   |
|                | Missing | 0     |
| Mean           |         | 71.06 |
| Median         |         | 69.50 |
| Mode           |         | 66    |
| Std. Deviation |         | 7.288 |
| Minimum        |         | 54    |
| Maximum        |         | 83    |
| Sum            |         | 7532  |

## Keeyakinan

|       |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | 54 | 1         | .9      | .9            | .9                    |
|       | 59 | 3         | 2.8     | 2.8           | 3.8                   |
|       | 60 | 1         | .9      | .9            | 4.7                   |
|       | 61 | 2         | 1.9     | 1.9           | 6.6                   |
|       | 62 | 4         | 3.8     | 3.8           | 10.4                  |
|       | 63 | 4         | 3.8     | 3.8           | 14.2                  |
|       | 64 | 6         | 5.7     | 5.7           | 19.8                  |
|       | 65 | 5         | 4.7     | 4.7           | 24.5                  |
|       | 66 | 13        | 12.3    | 12.3          | 36.8                  |
|       | 67 | 9         | 8.5     | 8.5           | 45.3                  |
|       | 68 | 2         | 1.9     | 1.9           | 47.2                  |
|       | 69 | 3         | 2.8     | 2.8           | 50.0                  |
|       | 70 | 2         | 1.9     | 1.9           | 51.9                  |
|       | 71 | 5         | 4.7     | 4.7           | 56.6                  |
|       | 73 | 3         | 2.8     | 2.8           | 59.4                  |
|       | 74 | 3         | 2.8     | 2.8           | 62.3                  |
|       | 75 | 1         | .9      | .9            | 63.2                  |
|       | 76 | 4         | 3.8     | 3.8           | 67.0                  |
|       | 77 | 7         | 6.6     | 6.6           | 73.6                  |
|       | 78 | 7         | 6.6     | 6.6           | 80.2                  |
|       | 79 | 2         | 1.9     | 1.9           | 82.1                  |
|       | 80 | 3         | 2.8     | 2.8           | 84.9                  |
|       | 81 | 8         | 7.5     | 7.5           | 92.5                  |
|       | 82 | 4         | 3.8     | 3.8           | 96.2                  |
|       | 83 | 4         | 3.8     | 3.8           | 100.0                 |
| Total |    | 106       | 100.0   | 100.0         |                       |

## Lampiran 4

### Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Linieritas
2. Uji Multikolinieritas

# 1. Uji Linieritas Instrumen Motivasi Belajar dengan Aspirasi Siswa

Case Processing Summary

|                     | Cases    |         |          |         |       |         |
|---------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                     | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                     | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Motivasi * Aspirasi | 106      | 100.0%  | 0        | .0%     | 106   | 100.0%  |

Report

Motivasi

| Aspirasi | Mean  | N  | Std. Deviation |
|----------|-------|----|----------------|
| 30       | 47.00 | 2  | .000           |
| 31       | 54.00 | 1  | .              |
| 32       | 56.67 | 3  | 8.505          |
| 33       | 63.40 | 5  | 13.849         |
| 34       | 56.88 | 8  | 9.141          |
| 35       | 59.67 | 12 | 7.691          |
| 36       | 60.62 | 13 | 7.523          |
| 39       | 56.17 | 6  | 6.494          |
| 40       | 51.67 | 3  | 2.082          |
| 41       | 60.00 | 2  | 14.142         |
| 42       | 55.40 | 5  | 3.912          |
| 43       | 57.71 | 7  | 5.765          |
| 44       | 60.00 | 1  | .              |
| 45       | 61.00 | 5  | 7.550          |
| 46       | 56.75 | 4  | 8.958          |
| 47       | 62.50 | 2  | 4.950          |
| 48       | 69.00 | 1  | .              |
| 49       | 62.00 | 4  | 10.231         |
| 50       | 68.00 | 4  | 4.320          |
| 51       | 58.25 | 4  | 11.786         |
| 52       | 64.50 | 2  | 14.849         |

|       |       |     |        |
|-------|-------|-----|--------|
| 53    | 66.50 | 2   | .707   |
| 54    | 71.50 | 2   | 3.536  |
| 55    | 64.67 | 3   | 10.066 |
| 56    | 76.00 | 1   | .      |
| 57    | 69.50 | 2   | 2.121  |
| 58    | 68.00 | 2   | .000   |
| Total | 60.15 | 106 | 8.540  |

ANOVA Table

|                        |                           |  | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------|---------------------------|--|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Motivasi *<br>Aspirasi | Between Groups (Combined) |  | 2430.304       | 26  | 93.473      | 1.413  | .123 |
|                        | Linearity                 |  | 909.724        | 1   | 909.724     | 13.749 | .000 |
|                        | Deviation from Linearity  |  | 1520.580       | 25  | 60.823      | .981   | .579 |
|                        | Within Groups             |  | 5227.280       | 79  | 66.168      |        |      |
| Total                  |                           |  | 7657.585       | 105 |             |        |      |

## 2. Uji Linieritas Instrumen Keyakinan akan kemampuan ( $X_2$ ) dengan Motivasi Belajar Siswa (Y)

Case Processing Summary

|                      | Cases    |         |          |         |       |         |
|----------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                      | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                      | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Motivasi * Keyakinan | 106      | 100.0%  | 0        | .0%     | 106   | 100.0%  |

### Report

Motivasi

| Keyakinan | Mean  | N   | Std. Deviation |
|-----------|-------|-----|----------------|
| 54        | 47.00 | 1   | .              |
| 59        | 48.67 | 3   | 3.786          |
| 60        | 53.00 | 1   | .              |
| 61        | 64.50 | 2   | 6.364          |
| 62        | 60.75 | 4   | 10.046         |
| 63        | 57.00 | 4   | 12.247         |
| 64        | 60.83 | 6   | 8.035          |
| 65        | 59.40 | 5   | 10.164         |
| 66        | 63.08 | 13  | 10.153         |
| 67        | 60.56 | 9   | 7.748          |
| 68        | 70.00 | 2   | 2.828          |
| 69        | 52.00 | 3   | 3.606          |
| 70        | 51.50 | 2   | 2.121          |
| 71        | 50.00 | 5   | 6.124          |
| 73        | 56.00 | 3   | 2.646          |
| 74        | 58.67 | 3   | 3.215          |
| 75        | 65.00 | 1   | .              |
| 76        | 55.50 | 4   | 8.544          |
| 77        | 62.00 | 7   | 8.000          |
| 78        | 62.14 | 7   | 5.047          |
| 79        | 61.50 | 2   | .707           |
| 80        | 61.33 | 3   | 7.234          |
| 81        | 64.38 | 8   | 6.209          |
| 82        | 67.75 | 4   | 9.946          |
| 83        | 65.25 | 4   | 7.089          |
| Total     | 60.15 | 106 | 8.540          |

**ANOVA Table**

|                         |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Motivasi *<br>Keyakinan | Between Groups | (Combined)               | 2537.522       | 24  | 105.730     | 1.705 | .040 |
|                         |                | Linearity                | 426.377        | 1   | 426.377     | 6.877 | .010 |
|                         |                | Deviation from Linearity | 2111.145       | 23  | 91.789      | 1.480 | .102 |
|                         | Within Groups  |                          | 5022.063       | 81  | 62.001      |       |      |
|                         | Total          |                          | 7559.585       | 105 |             |       |      |

### 3. Uji Multikolinieritas

**Correlations**

|            |                     | Aspirasi | Keeyakinan |
|------------|---------------------|----------|------------|
| Aspirasi   | Pearson Correlation | 1        | .225*      |
|            | Sig. (2-tailed)     |          | .020       |
|            | N                   | 106      | 106        |
| Keeyakinan | Pearson Correlation | .225*    | 1          |
|            | Sig. (2-tailed)     | .020     |            |
|            | N                   | 106      | 106        |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5  
Uji Hipotesis



## Uji Regresi Sederhana Hipotesis 1

### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered     | Variables Removed | Method  |
|-------|-----------------------|-------------------|---------|
| 1     | Aspirasi <sup>a</sup> |                   | . Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .347 <sup>a</sup> | .120     | .112              | 7,998                      |

a. Predictors: (Constant), Aspirasi

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 907,698        | 1   | 907,698     | 14,192 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 6651,887       | 104 | 63,960      |        |                   |
|       | Total      | 7657,585       | 105 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Aspirasi

b. Dependent Variable: Motivasi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant) | 44.103                      | 4.330      |                           | 10.185 | .000 |
|       | Aspirasi   | .385                        | .102       | .347                      | 3.767  | .000 |

a. Dependent Variable: Motivasi

## Uji Regresi Sederhana Hipotesis 2

### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered       | Variables Removed | Method  |
|-------|-------------------------|-------------------|---------|
| 1     | Keeyakinan <sup>a</sup> |                   | . Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .237 <sup>a</sup> | .056     | .047              | 8.282                      |

a. Predictors: (Constant), Keeyakinan

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|-------|-------------------|
| 1     | Regression | 426.377        | 1   | 426.377     | 6.216 | .014 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 7133.208       | 104 | 68.589      |       |                   |
|       | Total      | 7559.585       | 105 |             |       |                   |

a. Predictors: (Constant), Keeyakinan

b. Dependent Variable: Motivasi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant) | 40.471                      | 7.934      |                           | 5.101 | .000 |
|       | Keeyakinan | .277                        | .111       | .237                      | 2.493 | .014 |

a. Dependent Variable: Motivasi

### Uji Regresi Ganda Hipotesis 3

#### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered                 | Variables Removed | Method  |
|-------|-----------------------------------|-------------------|---------|
| 1     | Aspirasi, Keeyakinan <sup>a</sup> |                   | . Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .383 <sup>a</sup> | .147     | .130              | 7.913                      |

a. Predictors: (Constant), Aspirasi, Keeyakinan

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|-------|-------------------|
| 1     | Regression | 1109.952       | 2   | 554.976     | 8.863 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 6449.6338      | 103 | 62.618      |       |                   |
|       | Total      | 7559.585       | 105 |             |       |                   |

a. Predictors: (Constant), Aspirasi, Keeyakinan

b. Dependent Variable: Motivasi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant) | 31.943                      | 8.061      |                           | 3.989 | .000 |
|       | Keeyakinan | .196                        | .109       | .168                      | 1.797 | .001 |
|       | Aspirasi   | .343                        | .104       | .309                      | 3.304 | .075 |

a. Dependent Variable: Motivasi

### Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

$$\begin{aligned}
 1. \sum x_1 y &= \sum x_1 y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{N} \\
 &= 268.347 - \frac{(4422)(6376)}{106} \\
 &= 268.347 - \frac{28.194.672}{106} \\
 &= 268.347 - 265.987,4 \\
 &= 2.359,528
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \sum x_2 y &= \sum x_2 y - \frac{(\sum x_2)(\sum y)}{N} \\
 &= 454.603 - \frac{(7532)(6376)}{106} \\
 &= 454.603 - \frac{48.024.032}{106} \\
 &= 454.603 - 453.056,90 \\
 &= 1.546,094
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. JK_{\text{reg}} &= a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y \\
 &= 44,103 (2.359,52) + 40,471 (1.546,094) \\
 &= 104.062,3 + 62.571,98 \\
 &= 166634,3
 \end{aligned}$$

**Sumbangan Relatif dalam persen (%) tiap prediktor sebagai berikut:**

$$\begin{aligned} SRX_1 &= \frac{a1 \sum x1y}{JKreg} \times 100\% \\ &= \frac{104062,3}{166634,3} \times 100\% \\ &= 0,6250 = 62,50\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SRX_2 &= \frac{a2 \sum x2y}{JKreg} \times 100\% \\ &= \frac{1546,094}{166634,3} \times 100\% \\ &= 0,3750 = 37,50\% \end{aligned}$$

**Sumbangan Efektif dalam persen (%) tiap prediktor sebagai berikut:**

$$\begin{aligned} SE\%X_1 &= SR\% \times r^2 \\ &= 62,50\% \times 0,147 \\ &= 9,18\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE\%X_2 &= SR\% \times r^2 \\ &= 37,50\% \times 0,147 \\ &= 5,52\% \end{aligned}$$

Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

| No.   | Nama Variabel                      | Sumbangan |         |
|-------|------------------------------------|-----------|---------|
|       |                                    | Relatif   | Efektif |
| 1     | Aspirasi Siswa ( $X_1$ )           | 62,5% %   | 9,18%   |
| 2     | Keyakinan akan kemampuan ( $X_2$ ) | 37,5%     | 5,52%   |
| Total |                                    | 100%      | 14,70%  |

## Lampiran 6

### Data Dokumentasi

1. Profil Sekolah
2. Data Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten

**PROFIL SEKOLAH**

Nama Sekolah : SMK Negeri 4 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Mataram No. 5, Belangwetan, Klaten Utara,  
Klaten, Jawa Tengah, 57436.

Telepon : 0272-324084 Fax. 0272-324084

Email : smkn4klaten@ymail.com

Status Sekolah : Negeri.

Tgl Akte Pendirian : 4 Juni 1990

Tgl Pendirian Sekolah: 15 Juli 1991

No SK SPG : 426/O/1991

Tgl SK SMEA/SMK : 01 Maret 1997

No SK SMEA/SMK : 036/O/1997

NSS : 341033203001.

NPSN : 20309532.

Luas Tanah Sekolah : 15.995 m<sup>2</sup>.

Luas Bangunan Sklh : 4.345 m<sup>2</sup>.

Jumlah Guru : Guru PNS : 55 GTT : 27.

Jumlah Karyawan : Adm. PNS : 3 Adm. PTT : 10.

Jumlah ruangan :

- a. Ruang Teori : 31 ruang.
- b. Lab IPA : 1 ruang.
- c. Lab Bahasa : 1 ruang.
- d. Lab Komputer : 2 ruang.
- e. Ruang Perpustakaan : 1 ruang.
- f. Ruang Serbaguna/Aula : 1 ruang.
- g. Ruang UKS : 1 ruang.
- h. Koperasi/Toko : 1 ruang.
- i. Ruang BP/BK : 1 ruang.
- j. Ruang Kepala Sekolah : 1 ruang.
- k. Ruang Guru : 4 ruang.
- l. Ruang TU : 1 ruang.
- m. Ruang Osis : 1 ruang.
- n. Ruang Gudang : 3 ruang.
- o. Ruang Ibadah : 1 ruang.
- p. Rumah Penjaga Sekolah : 1 rumah.



**DATA SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN ADIMINISTRASI  
PERKANTORAN SMK NEGERI 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**DATA SISWA KELAS XI AP 1**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>           |
|-----------|-----------------------------|
| 1         | Afriyanti                   |
| 2         | Anisa Indah P               |
| 3         | Cindy Ajeng P               |
| 4         | Clara Diesta R              |
| 5         | Desi Rahmawati              |
| 6         | Devy F Annisa               |
| 7         | Dias Septiana               |
| 8         | Dila Permatasari            |
| 9         | Erna Dwi Cahyani            |
| 10        | Febri Wulandari             |
| 11        | Febrina Anggit Priyatmajani |
| 12        | Galuh Setyawati             |
| 13        | Indrastuti                  |
| 14        | Kholifah Ira Rozyda         |
| 15        | Kristiana Pratma Sari       |
| 16        | Lina Febiana                |
| 17        | Mei Nilasari                |
| 18        | Mela Arista                 |
| 19        | Milanda Dwi P               |
| 20        | Murti Widya                 |
| 21        | Nindia Tavitasari           |
| 22        | Nisa Eka Wijayanti          |
| 23        | Novika Candra D             |
| 24        | Petrien Arastuti            |
| 25        | Purbawa Renda Maulana       |
| 26        | Rafika Nur A                |
| 27        | Ratih Hidayat               |
| 28        | Risma Rahmawati             |
| 29        | Rokhayati                   |
| 30        | Shella Kurniawati           |
| 31        | Sicilia I Dk                |

|    |                      |
|----|----------------------|
| 32 | Silvia Bunga Santika |
| 33 | Skolastika Afp       |
| 34 | Suprih Rahayu        |
| 35 | Triana Cahyaningtyas |
| 36 | Wulandari            |

#### DATA SISWA KELAS XI AP 2

| No | Nama Siswa             |
|----|------------------------|
| 1  | Amellyna Fidiyanti     |
| 2  | Annisa Laily           |
| 3  | Avia Risna Dewi        |
| 4  | Bella Novita Maharani  |
| 5  | Diah Sri Lestari       |
| 6  | Elfika Putri Utami     |
| 7  | Elfira Yuliana Pertiwi |
| 8  | Elsa Amelia Putri      |
| 9  | Ema Sulistiana         |
| 10 | Eni Irmawati           |
| 11 | Erlinda Nur Afifah     |
| 12 | Ficka Ardrianti R      |
| 13 | Ida Clarisa            |
| 14 | Igne Cyntia Saraswati  |
| 15 | Ilya Pradya Novitri    |
| 16 | Mareta B P             |
| 17 | Melia Ambarsari        |
| 18 | Millatul Husna         |
| 19 | Novita Sari Shinta D   |
| 20 | Nurema Tri Ovidyawati  |
| 21 | Oktavia Widianingsih   |
| 22 | Pipit Nurul Hidayah    |
| 23 | Puji Hastuti N         |
| 24 | Qoyimah Nur Safitri    |
| 25 | Ratih Rahayu           |
| 26 | Reza Dinda Pitaloka    |
| 27 | Riestianingsih         |

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| 28 | Risa Aprilia Ventika        |
| 29 | Rya Widyaningrum            |
| 30 | Selvi Dwi Saputri           |
| 31 | Shevy Octa Pusapa Corneliya |
| 32 | Shintia Dewi P              |
| 33 | Wisni Handayani             |
| 34 | Yesi Septiani Tri Utami     |

### DATA SISWA KELAS XI AP 3

| No | Nama Siswa                         |
|----|------------------------------------|
| 1  | Amelia Febriani                    |
| 2  | Anis Oviana                        |
| 3  | Aprilian Linzilatur R              |
| 4  | Cempaka Nurwandani                 |
| 5  | Clarissa Rahmawatirisa Nur Safitri |
| 6  | Desi Wulandari                     |
| 7  | Deva Silviana                      |
| 8  | Dewi Saputri                       |
| 9  | Eka Fitriana                       |
| 10 | Elga Lutvi Anis S                  |
| 11 | Erika Kukuh Mayang Sari            |
| 12 | Farida Dwi Fatmawati               |
| 13 | Fitri Sri Handayani                |
| 14 | Fungki Septia Pratiwi              |
| 15 | Maudi Efik E                       |
| 16 | Mira Tri Damayanti                 |
| 17 | Nella Putri Sari                   |
| 18 | Ninda Rizki Fauzi                  |
| 19 | Nur Aini Amalia                    |
| 20 | Putri Ayu Sabrina                  |
| 21 | Rahayu Ajeng                       |
| 22 | Reista Wulandari                   |
| 23 | Reny Pratiwi                       |
| 24 | Rinda Maharani                     |
| 25 | Rintik Ramadani                    |

|    |                     |
|----|---------------------|
| 26 | Risa Putri Aprilia  |
| 27 | Risma Dwi Widyasari |
| 28 | Rolin Indriasari    |
| 29 | Sherly Wulandari    |
| 30 | Silvia Atu Febriana |
| 31 | Sylviana A. K. M    |
| 32 | Ukis Gea Mareta     |
| 33 | Viki Arlindia       |
| 34 | Vindy Afifa         |
| 35 | Wisni Santia Ismi   |
| 36 | Yesi Enggar Pratiwi |

## Lampiran 7

### Perijinan Penelitian

1. Surat Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen
2. Surat Ijin Penelitian

